

## Curricolo di Educazione Civica – SCUOLA DELL’INFANZIA

TEMATICA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	ATTIVITÀ	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Costituzione: io e la società</p> <p><u>Io mi riconosco</u></p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze, sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Raggiungere in modo progressivo l'autonomia personale nella vita quotidiana</p> <p>Maturare una sufficiente fiducia di sé, essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre saper chiedere aiuto</p> <p>Riconoscere di avere una storia personale e familiare</p>	<p>Consolidare la propria identità personale</p> <p>Esprimere i bisogni, gli stati d'animo e i sentimenti con un linguaggio adeguato</p> <p>Vivere serenamente il distacco dai genitori ed individuare nuove figure adulte di riferimento</p> <p>Avere cura del proprio corpo e gestire i propri bisogni</p> <p>Riconoscere le proprie capacità</p> <p>Affrontare con serenità esperienze nuove e di crescente complessità</p> <p>Riconoscere all'interno della famiglia le diverse figure parentali</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria</p>	<p>Il sè e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazioni guidate</li> <li>– Riflessioni e condivisioni in circle time</li> <li>– Attività motoria ed espressive</li> <li>– Gioco strutturato e durante le attività didattiche</li> <li>– Narrazione e drammatizzazione di storie</li> <li>– Attività grafico pittoriche</li> <li>– Canzocine e filastrocche</li> <li>– Routine scolastiche e scansione delle attività giornaliere (es. presenze, incarichi, calendario)</li> <li>– Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati</li> </ul>	<p>Osservazione in itinere di atteggiamenti individuali con adulti e compagni nel gioco libero, nel gioco strutturato e durante le attività didattiche</p> <p>Raccolta di elaborati grafici specifici</p> <p>Osservazioni delle attività e giochi motori orientati a controllare e coordinare il movimento in base al rispetto delle regole fornite</p>

<p><u>Io conosco la mia scuola</u></p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di comportamento nel contesto scuola: nel gioco e nelle attività libere e guidate.</p> <p>Interagire e rispettare le figure professionali scolastiche</p> <p>Utilizzare gli ambienti scolastici in modo adeguato e rispettoso</p>	<p>storia personale e familiare</p> <p>Manifestare interesse e interagire con i compagni, integrandosi col gruppo</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni</p> <p>Rapportarsi in modo rispettoso con gli adulti che operano nella scuola</p> <p>Fruire adeguatamente gli spazi, gli ambienti e i materiali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di orientamento dentro e fuori scuola</li> <li>- Visione o ascolto di storie a tema</li> <li>- Drammatizzazione di storie e role playing (giochi di ruolo)</li> <li>- Uscite sul territorio</li> <li>- Costruzione di plastici, cartelloni tematici sulla mia città, il mio quartiere</li> </ul>	
<p><u>Io conosco il mondo intorno a me</u></p>	<p>Essere consapevole di appartenere ad una comunità fondata su usi, costumi e regole</p> <p>Confrontarsi con le diversità culturali e rispettarle consolidando valori di amicizia e solidarietà.</p>	<p>Rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità</p> <p>Conoscere eventi, feste e tradizioni del proprio ambiente culturale</p> <p>Favorire lo sviluppo di una cultura di condivisione e di rispetto per il prossimo,</p>			

	<p>Riconoscere l'identità del proprio territorio, le istituzioni, le associazioni, i servizi pubblici.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla propria Nazione</p>	<p>attraverso gesti concreti e atteggiamenti di solidarietà tra compagni</p> <p>Avvicinarsi alla realtà del proprio territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quartiere (cogliendo le relazioni spaziali e collocando oggetti e persone al posto giusto)</li> <li>- storie e tradizioni</li> </ul> <p>Mostrare interesse e rispetto per le principali figure istituzionali (il sindaco, il vigile, ecc.) e per alcune associazioni locali culturali e di volontariato (Protezione Civile, Caritas, Casa Frisco, ecc.)</p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione</p> <p>Familiarizzare con i principali simboli identitari della propria nazione (bandiera e inno)</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Sviluppo sostenibile: io e l'ambiente</p> <p><u>Il mio ambiente e il mondo</u></p>	<p>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti</p> <p>Riconoscere i principali segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità e delle città</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p>	<p>Scoprire luoghi naturali e vari ambienti della vita quotidiana</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso persone, ambienti e oggetti</p> <p>Rispettare le regole relative alla propria e altrui sicurezza</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza</p> <p>Inserirsi e orientarsi negli ambienti di vita quotidiano</p> <p>Riconoscere l'esistenza del concetto di diritto e dovere</p> <p>Conoscere le regole basilari del vivere insieme</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute all'istruzione...)</p> <p>Riconoscere elementi ambientali, artistici e culturali del proprio territorio</p> <p>Seguire una corretta alimentazione per salvaguardare la propria salute fisica</p> <p>Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate</li> <li>- Routine quotidiane</li> <li>- Riflessioni e condivisioni in circle-time</li> <li>- Giochi di ruolo</li> <li>- Attività grafico-pittoriche</li> <li>- Canzoncine e filastrocche</li> <li>- Attività motorie ed espressive</li> <li>- Attività sensoriali (semina, piantumazione)</li> </ul>	
---	--	---	---	--	--

<p><u>Io e l'ecologia</u></p>	<p>Differenziare i rifiuti: educare alla raccolta e al riciclaggio dei materiali</p>	<p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscere tematiche e problematiche ambientali</p> <p>Favorire il riutilizzo e il riciclo di materiali ed oggetti, anche attraverso esperienze laboratoriali mirate al potenziamento della creatività</p> <p>Valorizzare l'importanza di ogni specie vivente all'interno di un ambiente naturale (animali, piante)</p> <p>Promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse del nostro pianeta</p>			
<p>Cittadinanza digitale: io e gli altri</p>	<p>Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>Gestire in autonomia e in condivisione gli strumenti e i materiali a disposizione</p> <p>Avvalersi di forme espressive nuove e di crescente complessità per comunicare con gli altri</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate</li> <li>- Riflessioni e condivisioni in circle-time</li> <li>- Attività grafico-pittoriche</li> <li>- Attività motorie ed espressive</li> <li>- Coding (pensiero computazionale)</li> <li>- Attività che prevedano l'utilizzo delle</li> </ul>	<p>Osservazione in itinere</p> <p>Raccolta di elaborati grafici specifici</p>

	<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie</p>	<p>Riconoscere modalità, spazi e tempi per condividere con i compagni giochi e materiali</p>		<p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di orientamento dentro e fuori scuola</li> <li>- Visione o ascolto di storie a tema</li> <li>- Costruzione di plastici e cartelloni tematici</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Conoscenza di sè e degli altri	<p>Conoscere sè stessi e gli altri.</p> <p>Avere cura di sè stessi e del proprio materiale.</p> <p>Esprimere e riconoscere le emozioni proprie e altrui.</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: regole della vita in classe e nel gruppo.</p> <p>Le emozioni primarie.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>L'alunno interagisce in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p> <p>L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>L'alunno è in grado di riconoscere le proprie e altrui emozioni e le esprime in modo adeguato.</p>	Osservazioni dirette durante le attività e in itinere.
Conoscenza di sè e degli altri	Conoscere, comprendere e rispettare le diversità	Diversità culturali: le feste: Halloween,	INGLESE	2	L'alunno riconosce nelle diverse tradizioni culturali	Osservazioni dirette durante le attività e in

	culturali.	Natale e Pasqua			una risorsa e le rispetta.	itinere.
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Interagire in situazioni di gioco rispettando le regole.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	MOTORIA	4	L'alunno accetta e condivide le regole di convivenza stabile nei diversi contesti e nei diversi momenti della giornata.	Osservazioni dirette durante le attività e in itinere.
	Riconoscere i vari momenti della vita quotidiana e rispettarne le regole.	Parti della giornata.  Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	STORIA	4		
Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi e le loro funzioni.	Concetti topologici, percorsi e reticolo geografico.	GEOGRAFIA	2	L'alunno conosce il proprio ambiente ed è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri all'interno di esso.	Osservazioni dirette durante le attività e in itinere.



	Comprendere l'importanza dell'igiene personale	Regole di igiene personale, in particolare legate alle regole anti-Covid.  Rispetto della natura: raccolta differenziata.	SCIENZE	3		
	Riconoscere i diversi materiali e saperli differenziare	Riutilizzo dei materiali riciclati per la costruzione di strumenti musicali.	TECNOLOGIA	2		
			MUSICA	2		
	Condividere semplici riflessioni sulla tutela del creato	Agenda 2030 Genesi 1-2	IRC	2	L'alunno comprende che Dio è creatore e per questo si deve tutelare il creato	Osservazione da parte del docente della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante l'attività
Totale ore annue				33		

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>Regole della classe.</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo</p>	ITALIANO	5	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	Osservazione e tabulazione di dati.

		costruttivo e creativo.				
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>	MATEMATICA	4	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	Osservazione e tabulazione di dati.
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria</p>	<p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>	INGLESE	2	<p>Ascolto e percezione delle emozioni di tutti.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p>	Osservazione e tabulazione di dati.

	igiene personale e del proprio materiale				Gestione autonoma e responsabile della cura personale.	
Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>	ITALIANO	3	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	Osservazione e tabulazione di dati.
	Condividere semplici riflessioni sulla tutela del creato	<p>Agenda 2030</p> <p>Genesi 1-2</p>	IRC	2	Comprendere che Dio è il creatore e che si deve tutelare il creato	Osservazione da parte del docente della partecipazione e dell'interesse dimostrato

						durante l'attività
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale).</p> <p>Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>Emozioni in musica, arte e movimento.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>MUSICA</p> <p>MOTORIA</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Libera espressione dei propri stati d'animo senza paura del giudizio.</p> <p>Rispetto dell'ambiente e dell'altro.</p> <p>Rispetto delle regole del gioco.</p> <p>Tolleranza della frustrazione.</p> <p>Capacità di "mettersi in gioco".</p>	Osservazione e tabulazione di dati.
Rispetto dell'ambiente.	<p>Sviluppare la consapevolezza che ogni bambino ha dei diritti e dei doveri.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e</p>	<p>Causa ed effetto.</p> <p>Diritti e doveri.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di</p>	STORIA	3	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di</p>	Osservazione e tabulazione di dati.

	<p>collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>			<p>diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	
Rispetto dell'ambiente.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>Regole negli ambienti: mare, montagna e città.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>	GEOGRAFIA	3	<p>Conoscenza del proprio ambiente e orientamento nello stesso.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	Osservazione e tabulazione di dati.
Rispetto	Confrontarsi	Rispetto degli esseri	SCIENZE	3	Conoscenza e assunzione	Osservazione e

dell'ambiente.	<p>positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>viventi.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle attività in modo costruttivo.</p>			<p>di comportamenti corretti verso gli esseri viventi: vegetali e animali.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	tabulazione di dati.
Risparmio delle risorse.	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Ascoltare, condividere e collaborare.</p> <p>Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.</p> <p>Rispettare le</p>	<p>Educazione ad un uso consapevole delle risorse.</p> <p>Regole della classe</p> <p>Condivisione, confronto, ascolto e discussione con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborazione nelle</p>	TECNOLOGIA	3	<p>Individuazione dei diversi tipi di materiale e gestione dei diversi contenitori.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Messa in atto di modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Ascolto e accettazione di</p>	Osservazione e tabulazione di dati.

	<p>opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Avere cura di sé stessi, della propria igiene personale e del proprio materiale</p>	<p>attività in modo costruttivo.</p>			<p>diversi punti di vista.</p> <p>Gestione autonoma e responsabile della cura personale.</p>	
Totale ore annue				33		



## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Io e gli altri: siamo tutti responsabili	Conoscere le principali norme di convivenza.	Diritto alla salute del bambino.  Norme di prevenzione.	STORIA  ITALIANO  MUSICA  ARTE E IMMAGINE	2  2  2  2	Maggiore consapevolezza e responsabilità nel rispetto di sé e degli altri	Esercizi scritti
Io e l'ambiente	Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto.  Conoscere le funzioni e rispettare gli spazi che ci circondano (casa, scuola ...)	Realizzazione di oggetti con materiale di recupero.  Orto scolastico.	ARTE E IMMAGINE SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA ITALIANO	2 3 3 3 3	Maggiore consapevolezza e responsabilità nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente	Esercizi scritti  Elaborati grafici, pittorici e pratici

Io e la società	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale , culturale.	Giochi all'aperto e in palestra .	INGLESE	3	Maggiore consapevolezza e responsabilità delle regole della convivenza civile	Esercizi scritti
	Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.	Educazione stradale.	MOTORIA	3		
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)		MATEMATICA	3		
Le religioni naturali in relazione all'Agenda 2030	Acquisire e comprendere l'unicità di Dio e la presenza di altre religioni basate su elementi della natura	Agenda 2030 Genesi 1-12 Miti e racconti di fondazione	IRC	2	Comprendere l'origine delle religioni	Osservazione da parte del docente della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante l'attività, prove semi strutturate
Totale ore annue				33		

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Costruzione del sé, identità e relazione con l'altro	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia e la salute e del benessere personale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p>	<p>Descrizione del sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Analisi del proprio ruolo in contesti diversi</p> <p>Analisi di comportamenti corretti</p> <p>Analisi dei concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>MOTORIA</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Maggiore consapevolezza della propria condotta.</p> <p>Miglioramento dell'autocontrollo nei vari contesti di vita.</p> <p>Maggiore consapevolezza dei propri diritti, ma anche doveri nei vari contesti di vita quotidiana.</p>	<p>Osservazioni attraverso: giochi di ruolo circle time.</p> <p>Osservazioni e confronto attraverso triangolazione di punti di vista.</p>
Sviluppo sostenibile, ed	Comprendere la necessità di uno	Acquisizione dei	GEOGRAFIA	4	Utilizzo corretto delle	Osservazioni attraverso:

<p>ambientale e alla sicurezza</p>	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere, un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo</p> <p>Riconoscere i pericoli e i comportamenti atti a prevenire il rischio</p>	<p>concetti di:</p> <p>-riduzione; -riutilizzo; riciclo.</p> <p>Valorizzazione sull'uso consapevole dell'acqua e delle risorse energetiche</p> <p>Consapevolezza del rischio e automatizzazione di comportamenti atti alla prevenzione e alla protezione</p>	<p>SCIENZE</p> <p>MATEMATICA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>risorse.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti in situazione di emergenza.</p>	<p>giochi di ruolo circle time.</p> <p>Osservazioni e confronto attraverso triangolazione di punti di vista.</p>
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>Elaborare e sperimentare regole adeguate nei diversi contesti quotidiani</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali della Carta Costituzionale</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dei diritti dei</p>	<p>Lettura Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</p> <p>Lettura della Costituzione</p> <p>Lettura della Dichiarazione dei Diritti dei fanciulli</p> <p>Lecture a tema, tratte</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Assunzione di condotte responsabili.</p> <p>Conoscenza dei diritti che regolano la nostra Costituzione.</p> <p>Conoscenza dei diritti per l'infanzia e delle situazioni di "diritti infantili negati".</p>	<p>Osservazioni attraverso: giochi di ruolo circle time.</p> <p>Osservazioni e confronto attraverso triangolazione di punti di vista.</p>

	fanciulli Conoscere il patrimonio storico, ambientale, culturale del luogo in cui si vive.	dalla Letteratura Analisi e ascolto dell'Inno d'Italia	MUSICA  INGLESE	1  2	Conoscenza delle origini e degli usi e costumi del proprio territorio di appartenenza.	
Le libertà religiose	Favorire il dialogo interreligioso	Nostra Costituzione n.2 Costituzione Italiana artt. 3,8,19	IRC	2	Comprendere, in un contesto multiculturale, che le religioni possono favorire il dialogo in un'ottica di buona cittadinanza	Osservazione da parte del docente della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante l'attività, prove semi strutturate
Totale ore annue				33		

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTO	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITÀ DI VERIFICA
Dignità della persona	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Analisi della Carta dei Diritti del Bambino	STORIA	3	Competenze sociali, personali e capacità di imparare ad imparare	Osservazioni sistematiche in itinere Verifiche strutturate
			ITALIANO	2		
	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Progetto <i>Frutta nelle Scuole</i> e progetto di educazione alimentare.	SCIENZE	3	L'alunno raggiunge la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni	
			GEOGRAFIA	2		
	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Conoscenza delle principali agenzie internazionali a tutela dei diritti fondamentali delle persone.	MUSICA	1		
	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità.	Analisi della struttura e del contenuto della Costituzione Italiana				

Un pianeta da curare	Conoscere le problematiche ambientali ed assumere atteggiamenti di rispetto del mondo circostante	Riscaldamento globale	SCIENZE	2	Competenze sociali, personali e capacità di imparare ad imparare  L'alunno attiva azioni di miglioramenti e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri e al mondo circostante	Osservazioni sistematiche in itinere  Verifiche strutturate
		Le energie rinnovabili	GEOGRAFIA	2		
	L'inquinamento ambientale: acqua, aria, suolo	MATEMATICA	1			
	Salvaguardia di aree protette	TECNOLOGIA	2			
	Partecipazione a iniziative locali/nazionali sull'ambiente	ITALIANO	2			
Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale sia a livello locale sia globalmente	Regole di comportamento ecosostenibili	ARTE E IMMAGINE	2			
Comprendere l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente	Consumo responsabile dell'acqua					
	Pratica quotidiana della raccolta differenziata					
Io e la società	Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8	Confronto e rispetto delle opinioni altrui Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive	ITALIANO	3	Competenze sociali, personali e capacità di imparare ad imparare  L'alunno attiva azioni di	Osservazioni sistematiche in itinere  Verifiche strutturate
	Riflettere, confrontarsi,		STORIA	3		

	ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista  Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione  La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti Lessico adeguato al contesto	GEOGRAFIA  MOTORIA	2  1	miglioramenti e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri e alla società	
Le libertà religiose	Favorire il dialogo interreligioso	Nostra Aetate n. 2  Costituzione Italiana artt. 3,8,19	IRC	2	Comprendere, in un contesto multiculturale, che le religioni possono favorire il dialogo in un'ottica di buona cittadinanza	Osservazione da parte del docente della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante l'attività, test e prove semi strutturate
Totale ore				33		



## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente	<p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconoscere rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano.</p>	Il riciclaggio dei materiali	TECNOLOGIA MATEMATICA	4 2	<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p>	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.
Sostenibilità ambientale e il rispetto	Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli	Educazione ambientale: fattori biotici e	SCIENZE	3	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.

dell'ambiente	<p>ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconoscere rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente.</p> <p>Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano.</p>	abiotici			preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	
Il rispetto dell'ambiente	<p>Sapere esprimere nelle due lingue straniere le buone norme del rispetto del proprio ambiente</p> <p>Acquisire e consolidare il lessico pertinente</p> <p>Potenziare le buone norme di convivenza</p>	Lessico e funzioni comunicative relative alle buone norme nel rispetto dell'ambiente	INGLESE FRANCESE	2 2	Osservanza delle regole del rispetto dell'ambiente (anche dell'ambiente scolastico)	Realizzazione di un breve video con drammatizzazione di situazioni tipo relative al comportamento corretto nel rispetto dell'ambiente

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p> <p>Animali e ambiente.</p> <p>La difesa di un mondo più verde.</p> <p>Riflessione sugli argomenti con lettura e analisi di testi espositivi, descrittivi e narrativi.</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>4</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere il paesaggio come patrimonio</p>	<p>La Costituzione: la tutela dell'ambiente e del patrimonio storico- culturale.</p>	<p>STORIA</p>	<p>2</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>

	<p>ambientale, storico e culturale.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>					
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.</p> <p>Ambienti naturali.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p> <p>Le aree protette.</p> <p>La difesa di un mondo più verde.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>6</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Contemplare il creato: il gusto del bello alla base del rispetto della natura.</p>	<p>RELIGIONE</p>	<p>2</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>

Sviluppo sostenibile, rispetto di ambiente, società e patrimonio culturale.	Osservare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto volte all'educazione ed allo sviluppo sostenibile	Acquisire la conoscenza dei tesori del proprio territorio	ARTE E IMMAGINE MUSICA	2	Sviluppare la propria identità' come cittadini e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità' volta al futuro	<p>Applicazione dei metodi più appropriati al tipo di attività' proposta, quali</p> <p>Osservazioni in itinere dello svolgimento delle attività</p> <p>Attività' volte alla produzione di elaborati organizzabili in una mostra o raccolta dei lavori al fine di sottolineare la trasversalità' dell'educazione civica rispetto alle varie materie</p> <p>Inclusione degli argomenti affrontati in verifiche sommative</p>
		Acquisire consapevolezza delle altre culture presenti sul territorio		2		
		Favorire corrette e positive modalità' di salute personale e di interazione con l'ambiente circostante	SCIENZE MOTORIE	2		
TOTALE ORE				33		

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Educazione alla salute e al benessere	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Conoscere i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento alimentare.</p>	Tecnologie agrarie	TECNOLOGIA MATEMATICA	4 2	Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.
Educazione alla salute e al benessere	Riflettere sul valore della propria persona	Nutrizione e alimentazione	SCIENZE	3	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.

	<p>come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Acquisire uno stile alimentare corretto.</p>					
Il rispetto dell'ambiente	<p>Sapere esprimere nelle due lingue straniere le buone norme del rispetto del proprio ambiente</p> <p>acquisire e consolidare il lessico pertinente</p> <p>potenziare le buone norme di convivenza</p>	<p>Lessico e funzioni comunicative relative alle buone norme nel rispetto dell'ambiente</p>	<p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Osservanza delle regole del rispetto dell'ambiente (anche dell'ambiente scolastico)</p>	<p>Realizzazione di un breve video con drammatizzazione di situazioni tipo relative al comportamento corretto nel rispetto dell'ambiente</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del	<p>Leggere e analizzare gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p>	ITALIANO	4	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>

territorio.	Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.	Ambiente e salute. La coscienza ecologica. Riflessione sugli argomenti con lettura e analisi di testi espositivi, descrittivi e narrativi.				
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Leggere e analizzare gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.  Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale, storico e culturale.  Rispettare e	La Costituzione: la tutela dell'ambiente e del patrimonio storico - culturale.	STORIA	4	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.



	tutelare l'ambiente che ci circonda.  Maturare una coscienza ecologica.					
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.  Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale, storico e culturale.  Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.	Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.  Cambiamenti climatici.  Le politiche ambientali dell'Unione Europea per la difesa di un mondo più verde.	GEOGRAFIA	4	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e	Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.	La salvaguardia del creato: una responsabilità collettiva.	RELIGIONE	2	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.

tutela del patrimonio del territorio.	Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.	Francesco d'Assisi e "Il cantico di Frate sole".				
Sviluppo sostenibile, rispetto di ambiente, società e patrimonio culturale.	Osservare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto volte all'educazione ed allo sviluppo sostenibile	Acquisire la conoscenza dei tesori del proprio territorio	ARTE E IMMAGINE MUSICA	2	Sviluppare la propria identità' come cittadini e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità' volta al futuro	Applicazione dei metodi più appropriati al tipo di attività' proposta, quali  Osservazioni in itinere dello svolgimento delle attività'  Attività' volte alla produzione di elaborati organizzabili in una mostra o raccolta dei lavori al fine di sottolineare la trasversalità' dell'educazione civica rispetto alle varie materie  Inclusione degli argomenti affrontati in verifiche sommative
		Acquisire consapevolezza delle altre culture presenti sul territorio		2		
		Favorire corrette e positive modalità' di salute personale e di interazione con l'ambiente circostante	SCIENZE MOTORIE	2		
TOTALE ORE				33		

## Curricolo di Educazione Civica - CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMATICA	OBIETTIVO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI VERIFICA
Sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente	<p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscere tematiche/problematiche ambientali a livello globale</p> <p>Riuscire ad ipotizzare possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	Le fonti e le forme di energia	TECNOLOGIA MATEMATICA	4 2	Acquisire corrette informazioni sui problemi legati alla produzione di energia e al suo utilizzo.	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.

	Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse e riconoscere le diverse forme di energie coinvolte.					
Educazione alla salute e al benessere	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p>	Educazione alla sessualità e all'affettività	SCIENZE	3	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.	Produzione di un elaborato o verifiche strutturate.
Io e l'ambiente	Prendere consapevolezza della situazione ambientale e sociale	Un obiettivo dell'Agenda 2030 (da concordare con i componenti del proprio consiglio	INGLESE FRANCESE	2 2	Consapevolezza della situazione ambientale	Realizzazione di una presentazione su supporto informatico sui contenuti affrontati

	Saper esprimere in termini semplici, nelle 2 lingue straniere, le proprie opinioni	di classe)				
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	<p>Leggere, analizzare e interpretare con senso critico gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p> <p>La globalizzazione</p> <p>La coscienza ecologica.</p> <p>L'impegno per l'ambiente.</p> <p>Riflessione sugli argomenti con lettura e analisi di testi espositivi, argomentativi, descrittivi e narrativi.</p>	ITALIANO	5	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.
Sviluppo sostenibile, educazione	Leggere, analizzare e interpretare con senso critico gli	La Costituzione: la tutela dell'ambiente e del	STORIA	4	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate,

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Maturare una coscienza ecologica.</p>	<p>patrimonio storico culturale.</p> <p>Le Rivoluzioni industriali e gli effetti sull'ambiente.</p>			<p>persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>compiti di realtà.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</p>	<p>Leggere, analizzare e interpretare gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Rispettare e tutelare</p>	<p>Rispetto dell'ambiente e sostenibilità.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p> <p>Gli effetti della globalizzazione sull'ambiente.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>3</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.</p>

	l'ambiente che ci circonda.					
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	<p>Leggere gli effetti delle attività umane sul pianeta, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Rispettare e tutelare l'ambiente che ci circonda.</p>	<p>Educazione e spiritualità ecologica.</p> <p>Green economy: etica ambientale, personale e comunitaria.</p> <p>Fake news: informarsi sull'ambiente.</p>	RELIGIONE	2	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Verifiche strutturate e semi-strutturate, discussioni guidate, compiti di realtà.
Sviluppo sostenibile, rispetto di ambiente, società e patrimonio culturale.	Osservare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto volte all'educazione ed allo sviluppo sostenibile	<p>Acquisire la conoscenza dei tesori del proprio territorio</p> <p>Acquisire consapevolezza delle altre culture presenti sul territorio</p> <p>Favorire corrette e</p>	ARTE E IMMAGINE MUSICA	2 2	Sviluppare la propria identità' come cittadini e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità' volta al futuro	<p>Applicazione dei metodi più appropriati al tipo di attività' proposta, quali</p> <p>Osservazioni in itinere dello svolgimento delle attività</p> <p>Attività' volte alla produzione di elaborati organizzabili in una mostra o raccolta dei lavori al fine di sottolineare la trasversalità' dell'educazione civica</p>

		positive modalità di salute personale e di interazione con l'ambiente circostante	SCIENZE MOTORIE	2		rispetto alle varie materie  Inclusione degli argomenti affrontati in verifiche sommative
TOTALE ORE				33		