



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TOIC8AP00R**

**I.C. CARMAGNOLA II**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	52
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Con questo documento la scuola si propone di rendicontare quanto realizzato nel triennio 2022-2025 ed i risultati raggiunti.

All'Istituto Comprensivo 2 di Carmagnola afferiscono utenti provenienti principalmente da tre Comuni, Carmagnola, Pancalieri e Virle Piemonte: si assommano, nello specifico, tre Plessi di Scuola dell'Infanzia, sei di scuola Primaria e due di Scuola Secondaria di primo grado, come di seguito dettagliat

Scuola dell'Infanzia "J. Mirò" di Carmagnola - via Lanzo

Scuola dell'Infanzia di Pancalieri - Via Canonico Boccardo, 1

Scuola dell'Infanzia "Regina Elena" Virle P.te – via Contessa Birago di Vische, 4

Scuola Primaria "Ferruccio Valobra": Carmagnola - San Bernardo - via Volta, 18

Scuola Primaria "Don Milani": Carmagnola - Salsasio - via Pascoli, 24

Scuola Primaria "Maria Bordone": Carmagnola - San Giovanni - via San Giovanni, 16

Scuola Primaria "Rinaldo Gatti": Carmagnola - San Michele - via San Michele, 56

Scuola Primaria "G. M. Boccardo": Pancalieri - piazza Vittorio Emanuele II, 5/a

Scuola Primaria "Papa Giovanni XXIII": Virle P.te - piazza Vittorio Emanuele II

Scuola sec. 1° grado "Ex Convitto" Carmagnola, via Marconi 20, sede della Dirigenza e degli Uffici di Segreteria.

Scuola sec. 1° grado "Roberto Clara" Pancalieri, via Circonvallazione, 1/A

Le scuole hanno alunni che provengono sia dai centri principali sia dalle loro frazioni.

Vista la significativa differenza tra le varie sedi dell'Istituto, in considerazione della complessità in cui opera, la scuola ha posto come prioritaria l'attenzione verso le situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali la disabilità, lo svantaggio socio-economico, le difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale e i disturbi specifici di apprendimento.

Un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola è stato coinvolto in un progetto di ricerca-azione dal titolo "Una scuola aperta a tutti. La sfida dell'equità tra vecchie e nuove disuguaglianze", collocato all'interno della Scuola di Dottorato in Scienze psicologiche, antropologiche e dell'educazione dell'



Università di Torino. Si è trattato di una ricerca precipuamente pedagogica, di durata biennale, finalizzata al miglioramento dei processi organizzativi e istituzionali nell'ottica di scuola come organizzazione che apprende, con ricadute significative sui percorsi educativi della popolazione studentesca. In tal senso, il teatro è stato individuato come dispositivo pedagogico per un lavoro in verticale tra gli ordini di scuola che afferiscono all'istituto e una collaborazione tra plessi dei vari comuni. Questa scelta è avvenuta in seguito a un'analisi delle azioni progettuali attivate nell'istitut essendo risultata il teatro tra le attività più presenti nelle classi, si è scelto di renderlo tratto caratterizzante l'istituto come sostegno alla progettazione curricolare e metodologia di lavoro grazie ai saperi che esso è in grado di valorizzare.

Nel corso del triennio appena trascorso le collaborazioni con il territorio hanno favorito numerose occasioni di ampliamento dell'offerta formativa. Grazie al contributo dei Comuni, sono stati attivati in tutti gli ordini di scuola progetti in ambito umanistico, motorio, artistico-espressivo, musicale, tecnologico, ...

Anche i servizi di tipo culturale, formativo e di aggregazione sociale che interagiscono con la scuola, quali le biblioteche civiche, i musei del territorio e le molteplici associazioni sportive hanno concesso alla scuola un ampliamento della sua proposta didattica.

Nel triennio appena trascorso l'erogazione dei fondi del PNRR ha permesso un allestimento innovativo di quattro ambienti di apprendimento e l'implementazione di device nei plessi.

Strategica è risultata la formazione costante del personale scolastico compiuta negli ultimi due anni, sia sulle nuove tecnologie didattiche, sia in lingua Inglese, grazie ai DM 65/2023 e DM 66/2023.

Anche gli alunni hanno avuto importanti opportunità formative in ambito STEM, linguistico e di riduzione dei divari con i finanziamenti dei DM 65/2023 e DM 19/2024. Con il DM 102/2024 Agenda Nord, sono stati attivati moduli formativi di italiano e di matematica. La realizzazione di questi percorsi, oltre a migliorare le opportunità di successo formativo dei partecipanti, ha consentito un aumento del tempo scuola, trattandosi di corsi che si sono svolti in orario extra-curricolare, intercettando così le istanze delle famiglie. Un esempio tra tanti, i moduli formativi per la scuola primaria si sono svolti nel mese di giugno, distesi in tre settimane in orario antimeridiano.

La scuola ha mantenuto una collaborazione attiva e partecipata con le famiglie, consapevole che coinvolgere attivamente i genitori è fondamentale per creare un ambiente di apprendimento positivo e supportivo per gli alunni. Nel triennio ha agito utilizzando i seguenti strumenti: comunicazioni costanti, via e-mail e registro elettronico, per permettere loro di essere sempre aggiornati su eventi scolastici, attività in corso e progressi degli alunni; incontri regolari, tramite colloqui individuali e riunioni periodiche; eventi scolastici e attività partecipative, quali giornate aperte, laboratori o eventi creativi, spettacoli o feste scolastiche; supporto a casa, con i piani di studio personalizzati; formazione per i genitori e gli insegnanti, con la realizzazione di una serata di formazione congiunta su tematiche educative.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Costruire percorsi metodologici-didattici improntati alla personalizzazione degli apprendimenti, sensibilizzando i docenti alla formazione continua.

##### Traguardo

Assicurare a tutti gli alunni un percorso scolastico di successo tenendo conto delle esigenze formative dei singoli.

#### Attività svolte

Corsi di aggiornamento e attività laboratoriali promossi nell'ambito del DM66/2023 con il quale sono stati programmati percorsi formativi per migliorare le competenze digitali di docenti, in particolare nell'ambito dell'inclusione.

Sono stati organizzati i seguenti percorsi formativi:

Metodologie innovative per l'inclusione (primaria-secondaria)

Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (scuola primaria)

Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (scuola secondaria di primo grado)

Metodo maieutico

Gli stessi sono stati approfonditi in percorsi laboratoriali.

L'Istituto, capofila della Rete Scuola Polo H, ha organizzato corsi di formazione sia sulle tematiche dei Disturbi specifici dell'Apprendimento sia sulla CAA.

Inoltre ha seguito un percorso di Ricerca-Azione, in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino sul tema dell'uguaglianza in ambito educativo, avviando una profonda e diffusa riflessione tra il corpo docente su cosa significhi questo sostantivo e sulle implicazioni didattiche, concrete e tangibili dello stesso nell'agito quotidiano

#### Risultati raggiunti

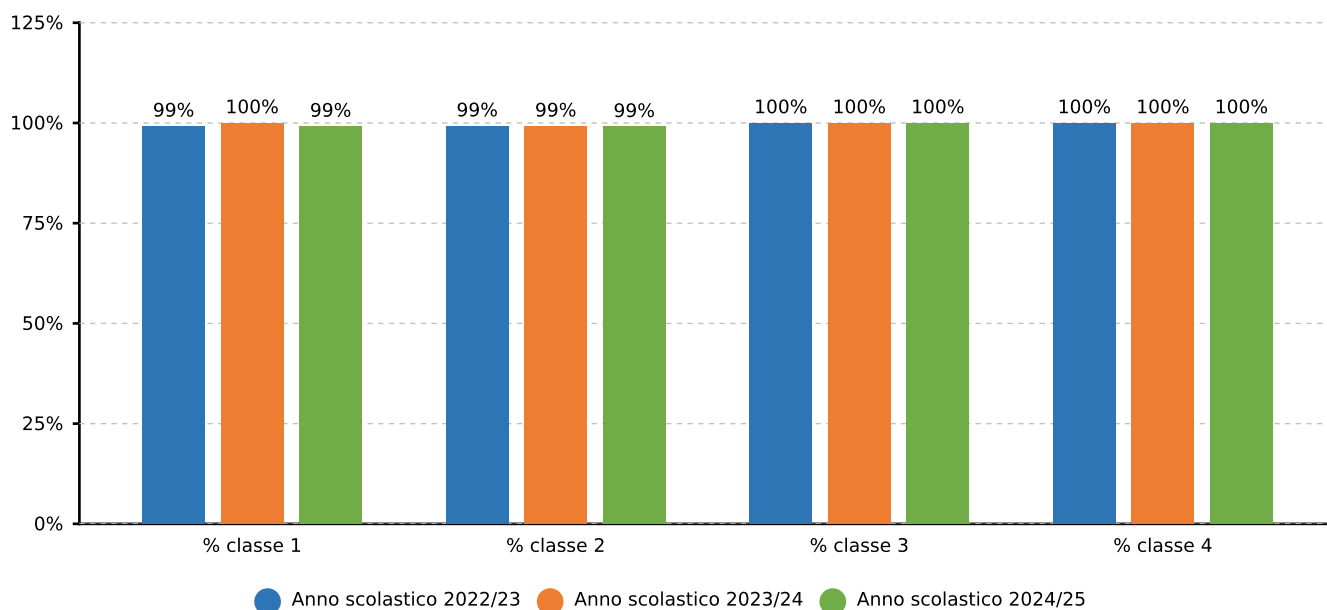
L'elevata partecipazione sia ai percorsi formativi sia a quelli laboratoriali ha permesso al corpo docente di irrobustire la propria preparazione, con conseguenti e positivi riverberi sulle prassi didattiche.

Il corpo docente nel triennio ha accresciuto l'apertura al dialogo e al confronto. Interrogandosi su temi quali equità, approccio che garantisce a tutti gli studenti pari opportunità di successo, riconoscendo e valorizzando le differenze individuali e fornendo supporto differenziato invece di un trattamento identico per tutti, ha progressivamente, tramite un confronto interno, con le famiglie e con il territorio, messo in atto strategie di miglioramento della didattica e delle relazioni

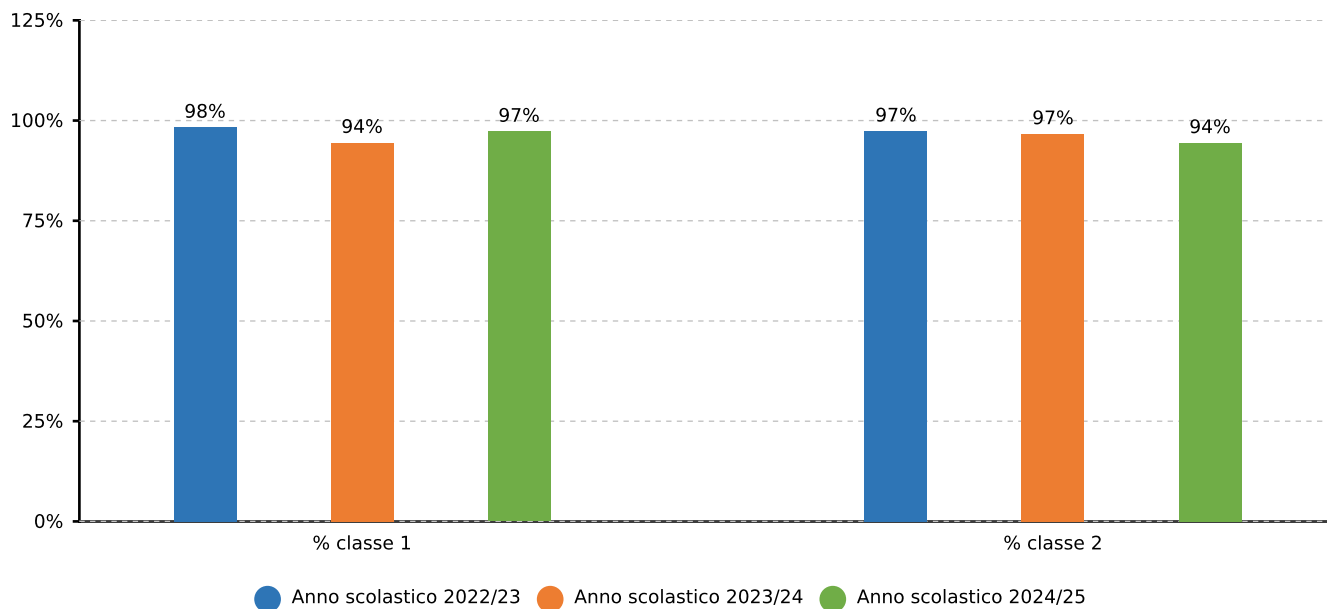
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PARTECIPAZIONE PERSONALE DOCENTE AI CORSI DM66-2023.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Potenziare la capacità di comprensione delle diverse tipologie testuali, con particolare riferimento all'individuazione dei dati impliciti e dei collegamenti inferenziali.

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti nelle diverse tipologie di prova.

### **Attività svolte**

Per potenziare la capacità di comprensione delle diverse tipologie testuali, con particolare riferimento all'individuazione dei dati impliciti e dei collegamenti inferenziali, in sede dipartimentale sono state progettate attività disciplinari ed interdisciplinari realizzate in orario curricolare. In orario extracurricolare sono stati attivati moduli formativi, in particolare con fondi derivanti dal progetto PNRR DM 19/2024 Riduzione dei divari territoriali e del DM 102/2024 Agenda Nord, che hanno permesso la realizzazione di attività individuali, nel primo caso di mentoring finalizzati a combattere la dispersione scolastica, e di gruppo con l'obiettivo di recuperare le carenze negli apprendimenti e promuovere il successo formativo.

### **Risultati raggiunti**

L'ottima adesione degli alunni ai percorsi formativi ha confermato che la progettualità del corpo docente ha saputo intercettare un'esigenza formativa particolarmente viva e attesa. Gli esiti nelle diverse tipologie di prove danno conto del graduale miglioramento in matematica e in inglese.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PARTECIPAZIONEDM19.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Strutturare percorsi che, a partire da conoscenze e abilità, consentano agli alunni di sviluppare le competenze necessarie ad affrontare contesti nuovi.

### **Traguardo**

Contribuire alla formazione di individui consapevoli del proprio processo di apprendimento e capaci di trovare strategie per proseguire con efficacia nel percorso di vita.

### **Attività svolte**

Per sviluppare le competenze chiave europee sono state realizzate le seguenti attività:

- mobilità di alunni della scuola primaria, secondaria di 1° grado e del personale scolastico nell'ambito del Progetto Erasmus +
- attività di gruppo per sviluppare la competenza sociale e civica, lo spirito di iniziativa e la capacità di imparare a imparare
- attività di debate per sviluppare la capacità di argomentare
- attività con PC, tablet, Ipad per creare presentazioni multimediali ed elaborati, per sviluppare la competenza digitale, la capacità di collaborare e condividere
- utilizzo di giochi da tavolo o digitali per veicolare l'apprendimento di contenuti
- attività di pre-orientamento e orientamento

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno partecipato con vivo interesse alle attività con ricadute positive sugli apprendimenti e sulla motivazione ad apprendere.

Il personale scolastico che ha partecipato alle mobilità ha potuto beneficiare di numerosi ed arricchenti stimoli didattici. Buona, inoltre, è stata la ricaduta in sede collegiale delle loro azioni di disseminazione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

TabellaErasmus.pdf





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### ATTIVITÀ

Percorsi finalizzati alle certificazioni DELF- lingua francese e KET-lingua inglese – Scuola Secondaria I grado.

Percorsi formativi PNRR DM 65/2023 per studentesse/studenti:

- Inglese A1 Scuola Primaria
- Inglese A2 Scuola Secondaria I grado
- Inglese B1 Scuola Secondaria I grado
- Francese A2 Scuola Secondaria I grado
- CLIL Inglese Scuola Secondaria I grado
- CLIL Francese Scuola Secondaria I grado

Percorsi formativi PNRR DM 65/2023 per docenti:

- Inglese B2
- Inglese C1
- CLIL Inglese per la Scuola Primaria

##### Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno acquisito maggiore padronanza nell'espressione orale e scritta in inglese e francese. Essi hanno inoltre acquisito contenuti disciplinari mediante le lingue straniere, migliorando simultaneamente sia la comprensione dei contenuti sia la padronanza linguistica.

Lo svolgimento co-curricolare dei percorsi ha sviluppato nelle studentesse e negli studenti maggiore responsabilità nella gestione del loro percorso formativo.

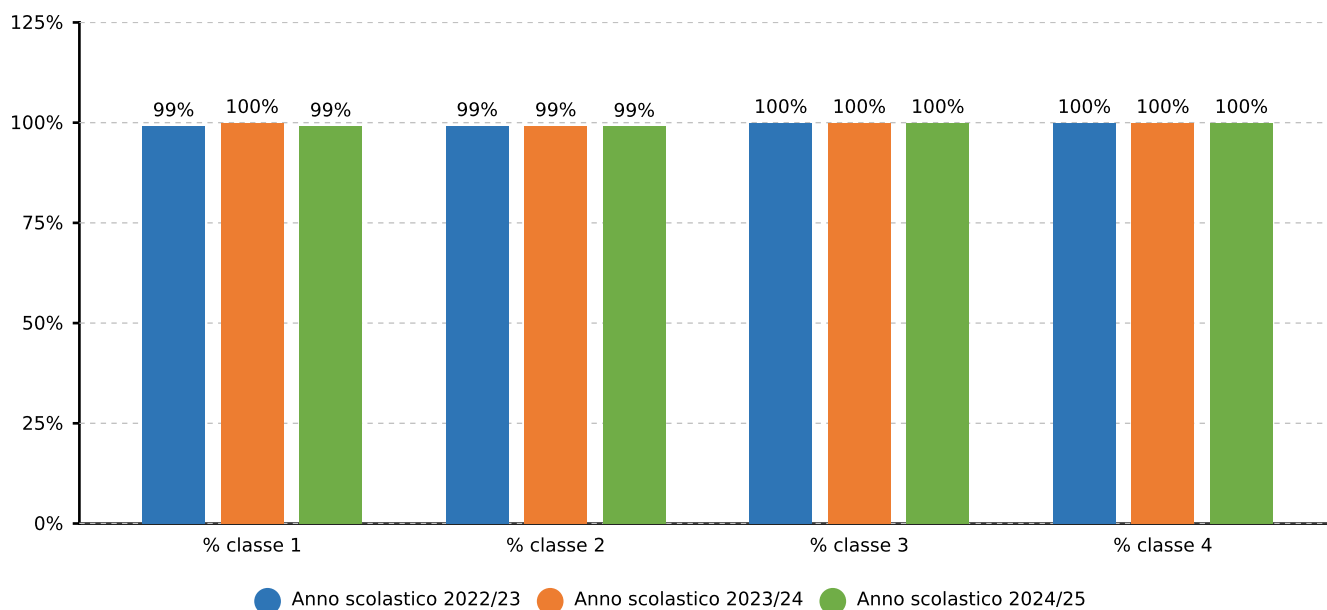
I docenti hanno rafforzato le competenze in lingua inglese, con un notevole sviluppo dell'accuratezza grammaticale, del lessico disciplinare e della fluidità comunicativa.

È stato rilevato un incremento della motivazione verso percorsi innovativi e approcci didattici che promuovono l'internazionalizzazione e il plurilinguismo, con una maggiore disponibilità a sperimentare nuove metodologie e ad integrare l'apprendimento linguistico nel curriculum.

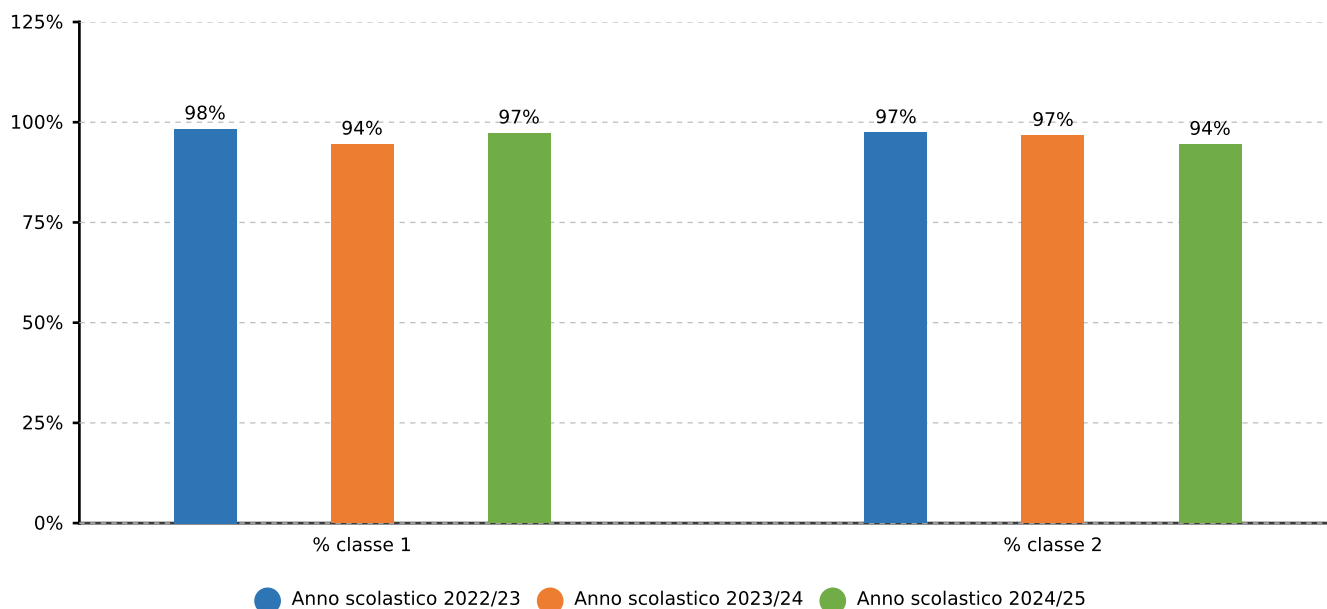
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

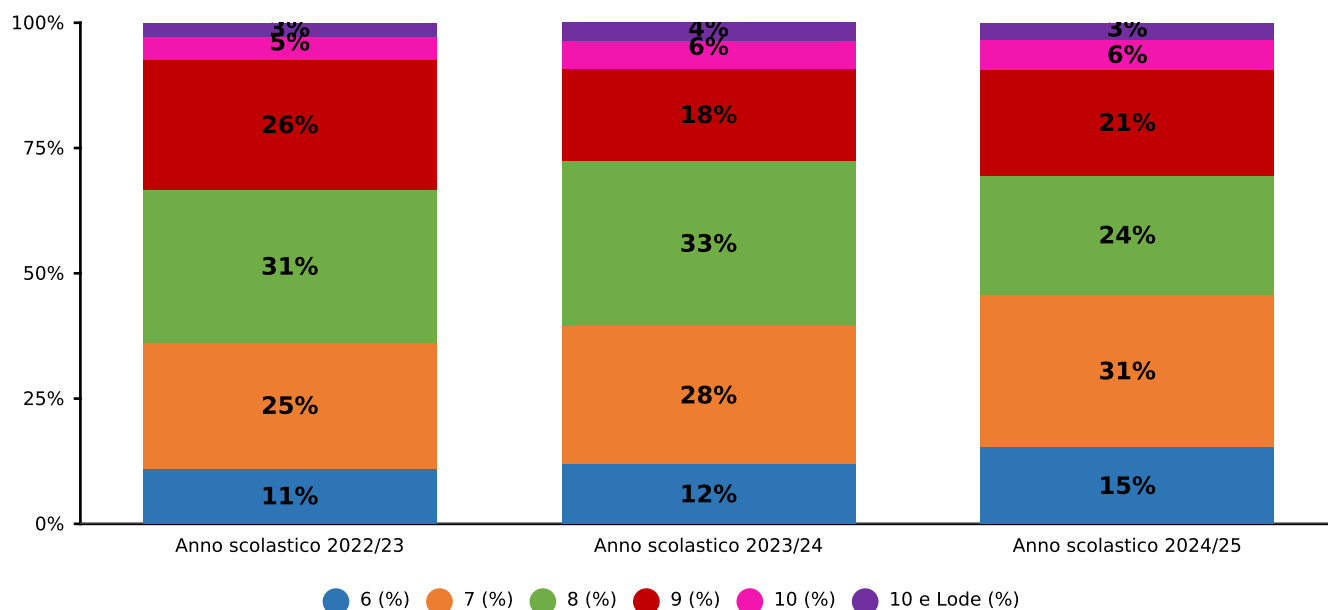


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## **Attività svolte**

Percorsi formativi PNRR DM 65/2023 per studentesse/studenti:

- Coding Scuola dell'Infanzia
- Matematica Scuola Primaria
- Scienze Scuola Primaria
- Coding Scuola Primaria
- Matematica Scuola Secondaria I grado
- Scienze Scuola Secondaria I grado
- Informatica Scuola Secondaria I grado
- Coding Scuola Secondaria I grado

Percorsi formativi PNRR DM 66/2023 per docenti:

- Laboratori scientifici – metodologie innovative con l'utilizzo dei nuovi set di classe
- Laboratorio STEM dispositivi di laboratorio
- Laboratori STEM Coding e stampanti
- Coding e Robotica con iPad, Mbot, Lego Spike

## **Risultati raggiunti**

Le studentesse e gli studenti hanno sviluppato maggiore capacità di analisi, ragionamento deduttivo e problem solving, migliorando l'autonomia nello svolgimento di compiti complessi e la comprensione del metodo scientifico in tutte le sue fasi (osservazione, ipotesi, sperimentazione, verifica). È stato inoltre riscontrato un potenziamento della loro abilità nel lavorare in gruppo.

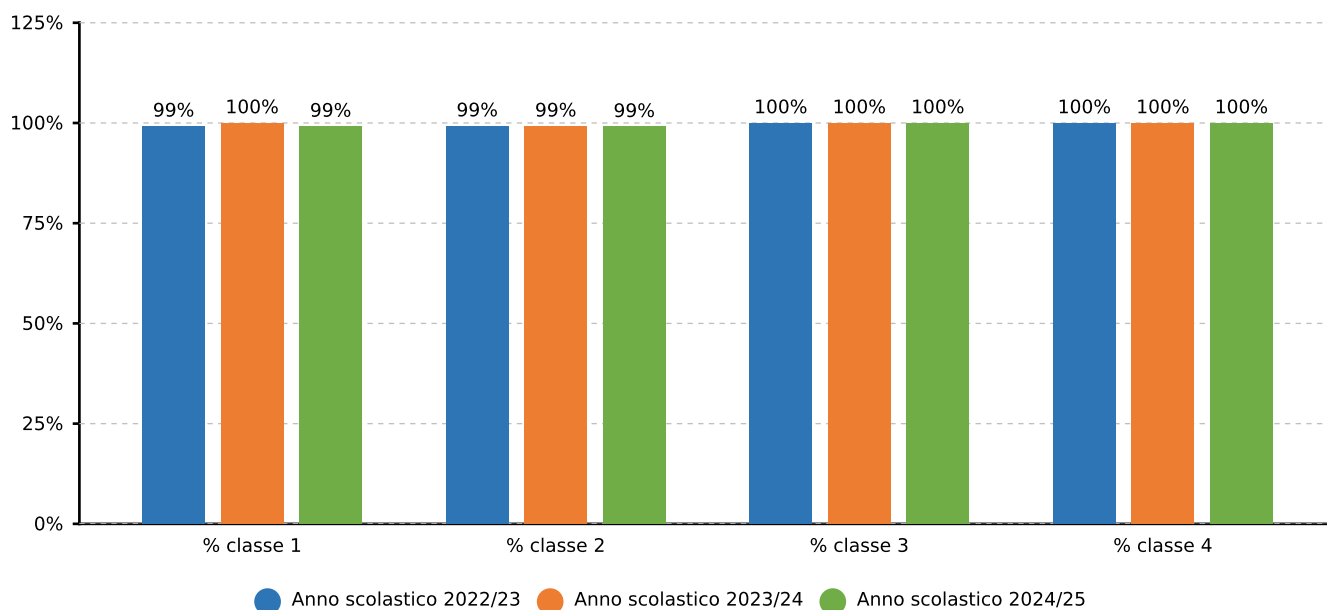
I docenti hanno acquisito nuove strategie didattiche per la matematica e le scienze, migliorando la capacità di progettare percorsi STEM e l'uso degli strumenti digitali per l'apprendimento scientifico e matematico.

L'Istituzione Scolastica ha dunque incrementato l'offerta formativa nelle aree STEM, rafforzando la qualità della didattica innovativa e laboratoriale.

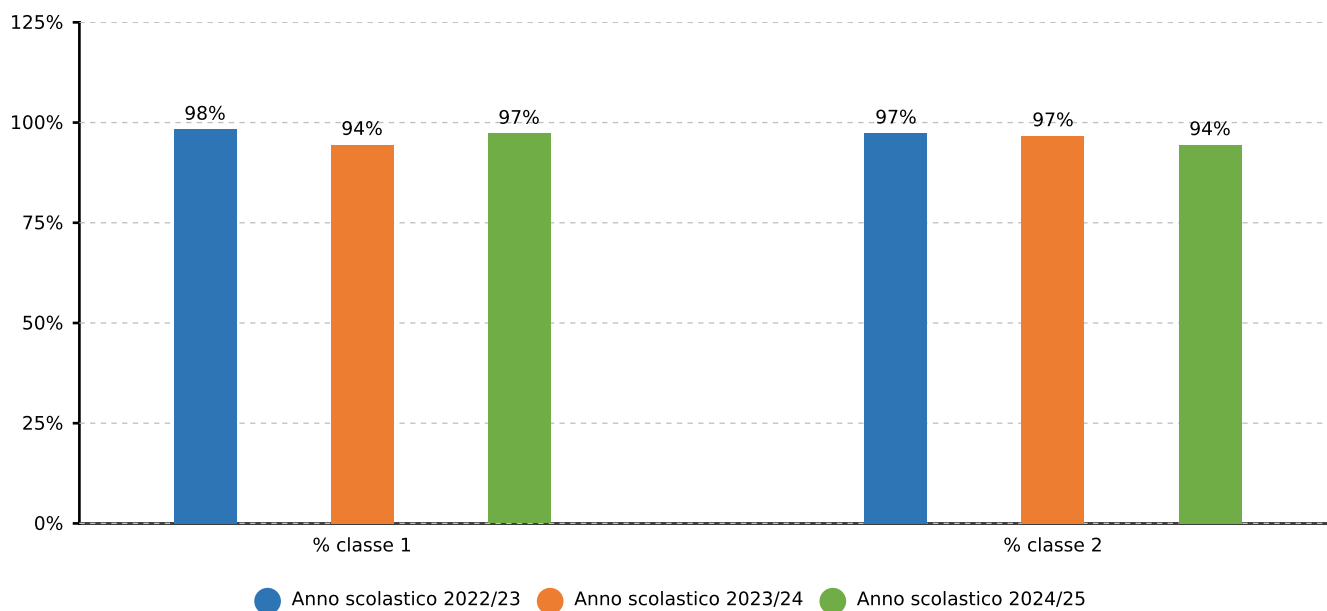
## **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

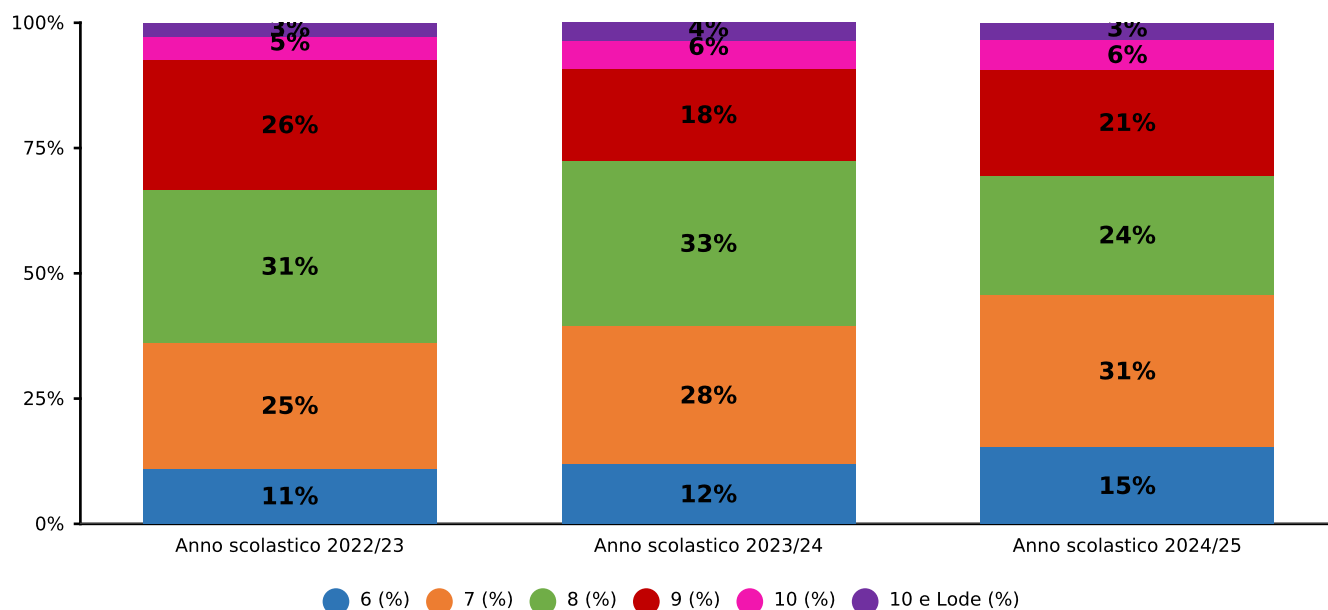


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Percorsi formativi PNRR DM 19/2024 per studentesse/studenti:

- Laboratori di musica d'insieme
- Laboratorio di pittura e scultura creativa
- Laboratorio di modellazione 3D
- 

Percorsi formativi PNRR DM 66/2023 per docenti:

- Laboratori di musica con dispositivi digitali

Partecipazione al "Mese della Cultura" della Città di Carmagnola con l'esposizione di elaborati creativi legati al patrimonio culturale del territorio.

Attività di canto, musica strumento, musica con il metodo Goitre – ampliamento dell'offerta formativa delle Scuole dell'Infanzia e Primaria.

### **Risultati raggiunti**

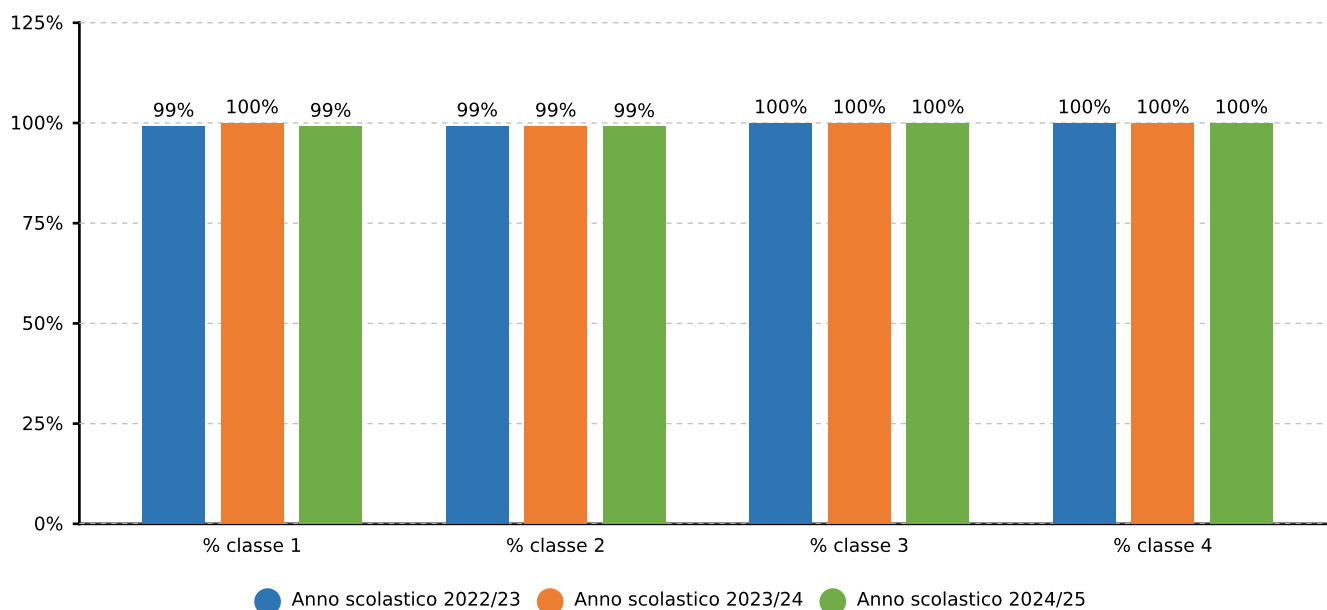
È stato evidenziato un rafforzamento delle competenze comunicative, espressive e creative delle studentesse e degli studenti con conseguente aumento della loro autostima e della loro partecipazione attiva alla vita scolastica.

Per l'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 tali attività hanno rappresentato un importante ampliamento dell'offerta formativa nel campo delle arti e dei media, rafforzando le collaborazioni con gli enti culturali del territorio.

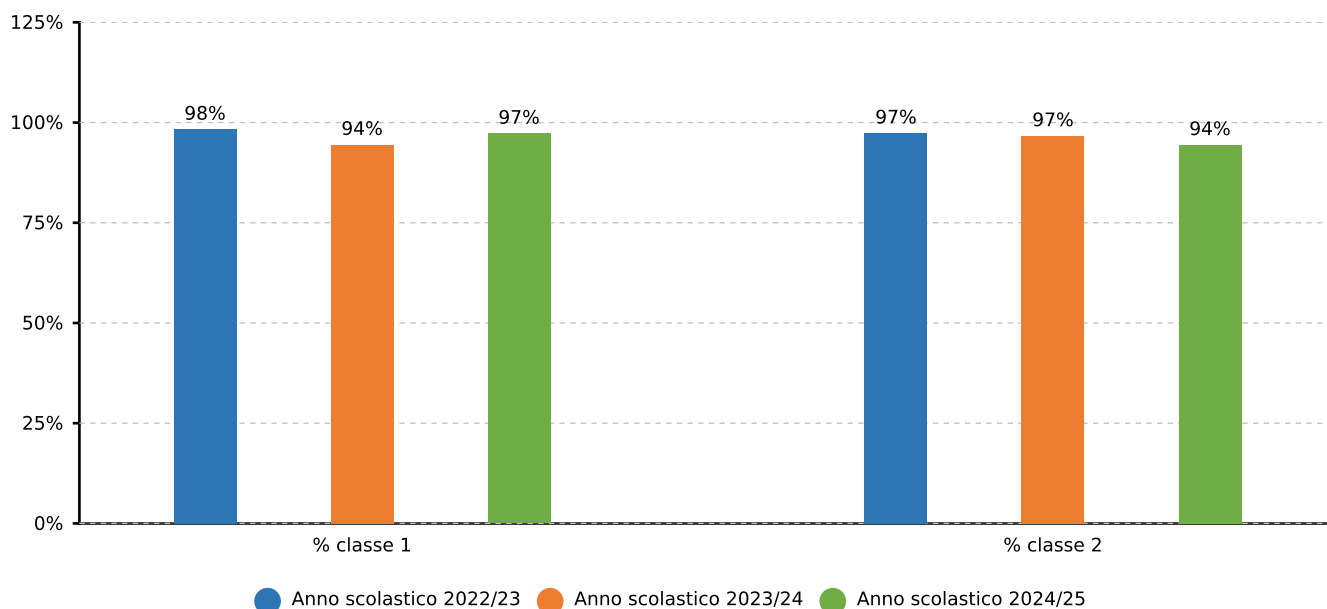
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



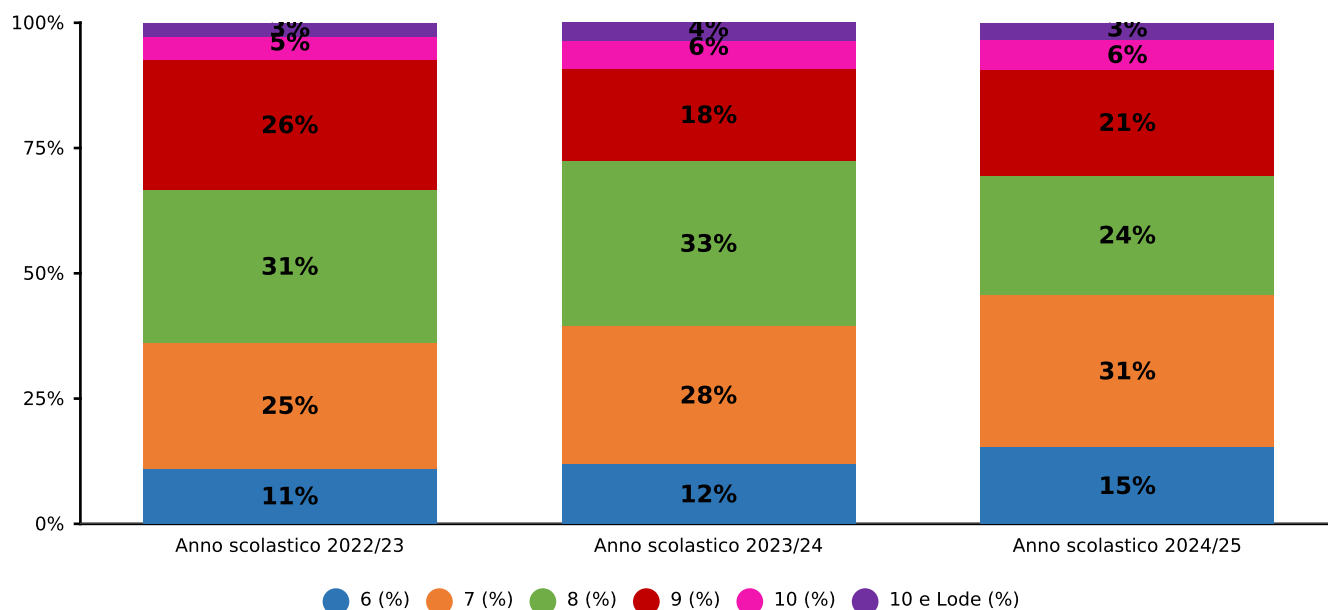
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

FOTOARTE.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Adesione ad attività proposte dai Comuni e dalle Associazioni del territorio finalizzate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Concorso letterario di Istituto.

Partecipazione al concorso annuale promosso dai Lions Clubs "Un poster per la pace".

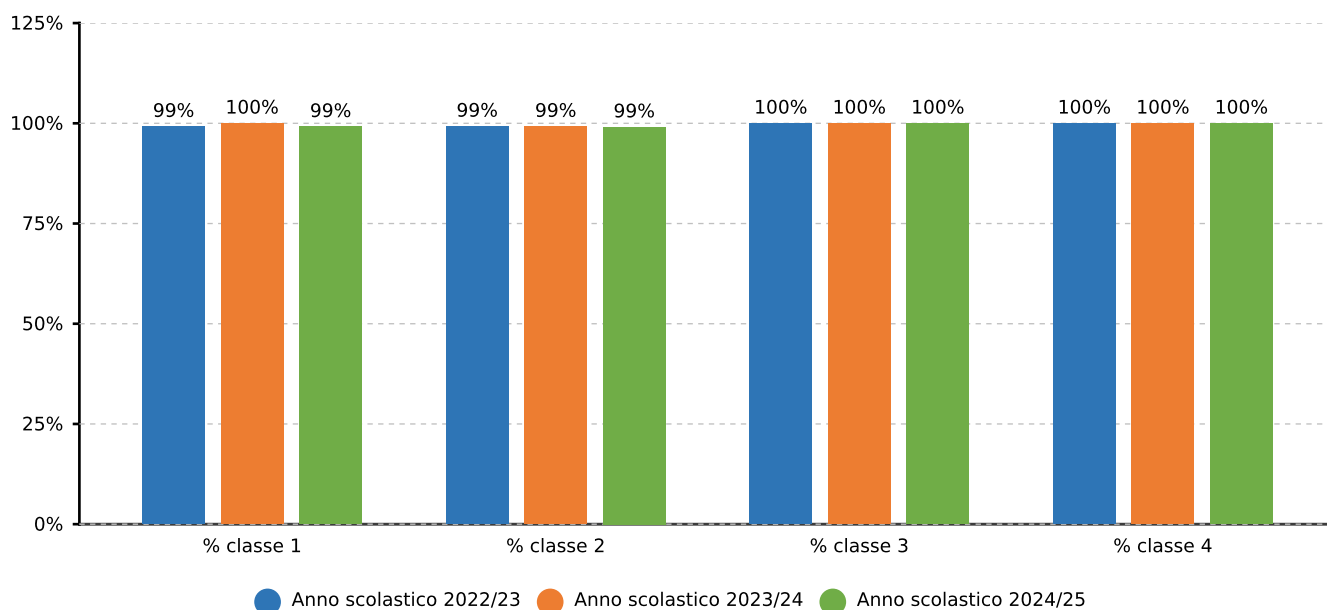
Adesione ad attività di educazione finanziaria.

### Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte è stato riscontrato nelle studentesse e negli studenti un incremento della capacità di assumere ruoli attivi all'interno dei gruppi, rafforzando le competenze relazionali e dimostrando una maggiore consapevolezza dell'impatto delle loro azioni sulla comunità. Per l'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 tali attività hanno rappresentato delle importanti occasioni di rafforzamento della cultura della partecipazione e dell'inclusione; si sono consolidate le reti di collaborazione con gli Enti istituzionali e le Associazioni territoriali. La scuola è cresciuta come luogo di educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

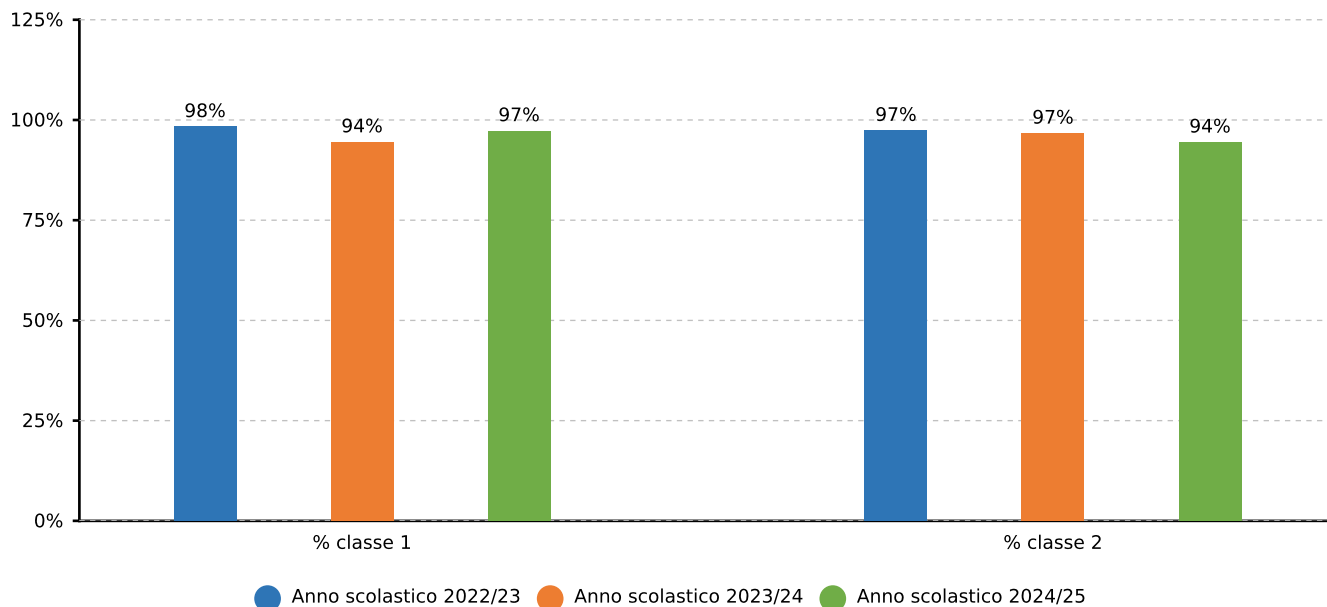
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

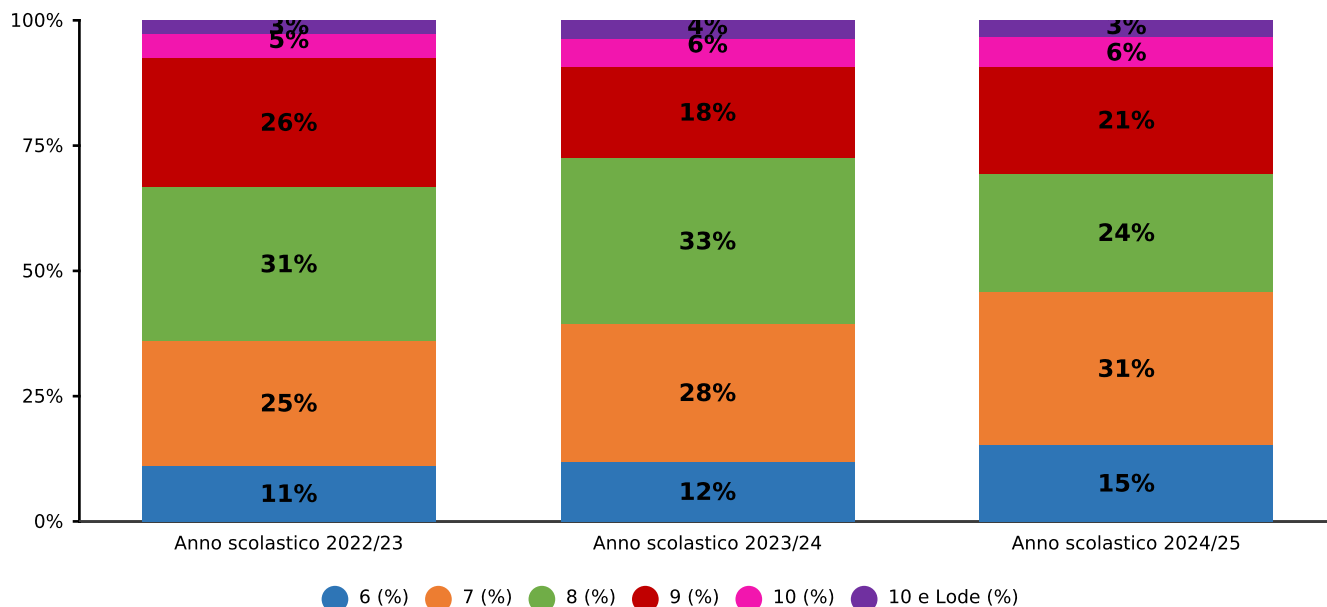




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PACETRAIPOPOLI.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

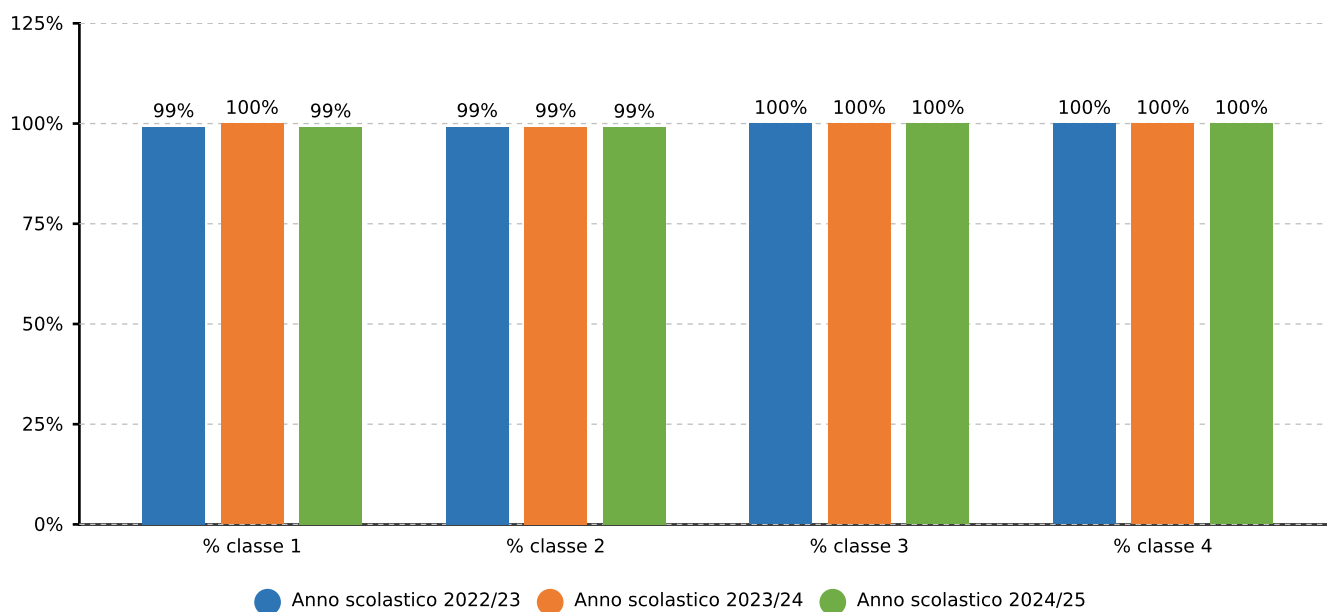
Adesione ad attività proposte dai Comuni e dalle Associazioni del territorio finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili.

### Risultati raggiunti

Grazie a queste attività l'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha sviluppato un miglior clima scolastico grazie alla diffusione di comportamenti più responsabili e collaborativi.  
Sono state consolidate le collaborazioni con gli Enti e le Associazioni del territorio.

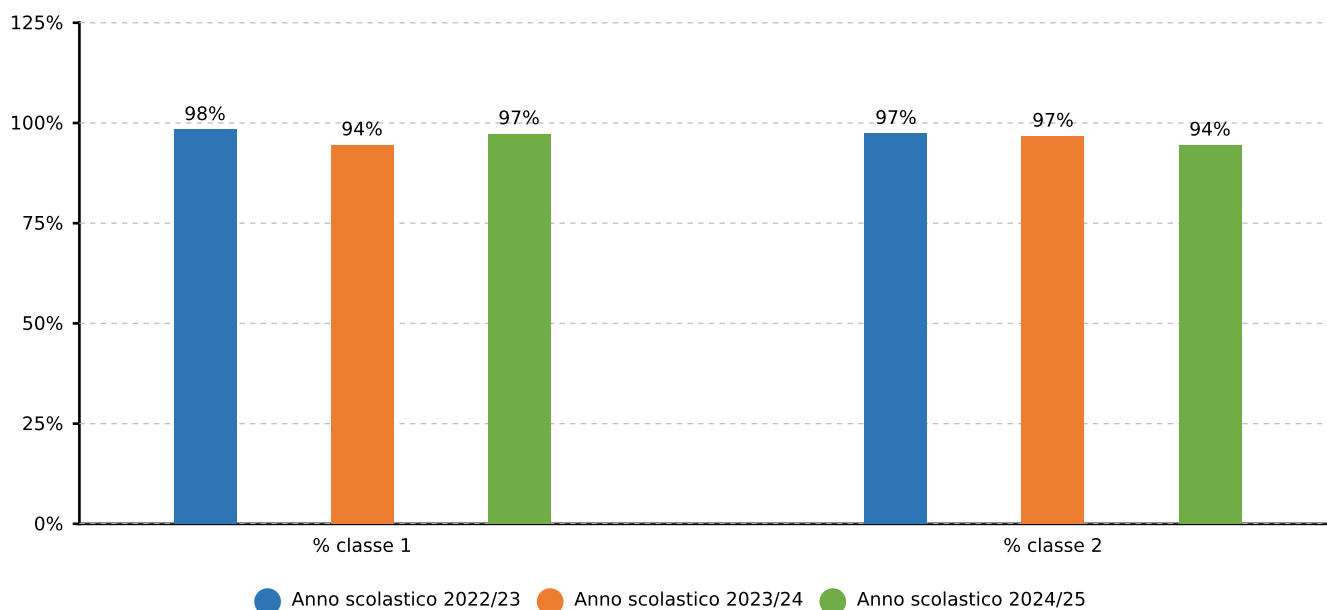
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

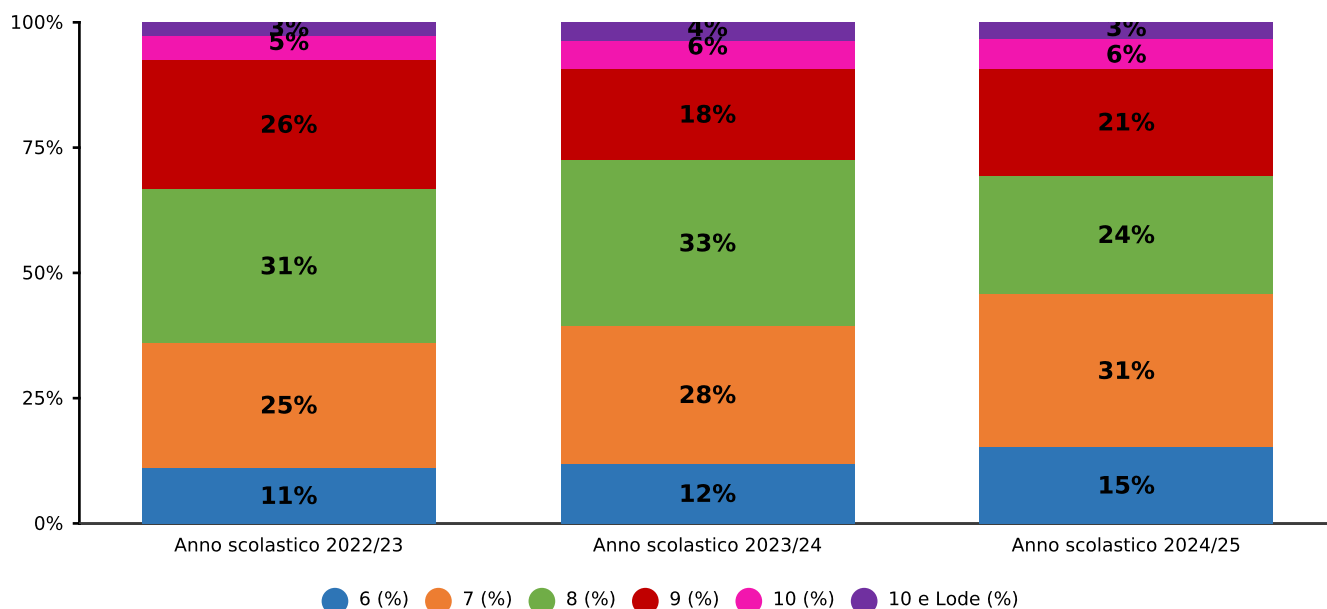




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

RISPETTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Progetto Diderot – Fondazione CRT e Fondazione Sandretto Re Rebaudengo “Speak Contemporary” – arte contemporanea.

Attività di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico – ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria I grado.

## Risultati raggiunti

È stato riscontrato un notevole rafforzamento della creatività, del pensiero critico e della capacità interpretativa, anche attraverso la collaborazione con i musei del territorio.  
Le studentesse e gli studenti hanno migliorato le loro capacità di progettare, di collaborare e di gestire un prodotto multimediale.

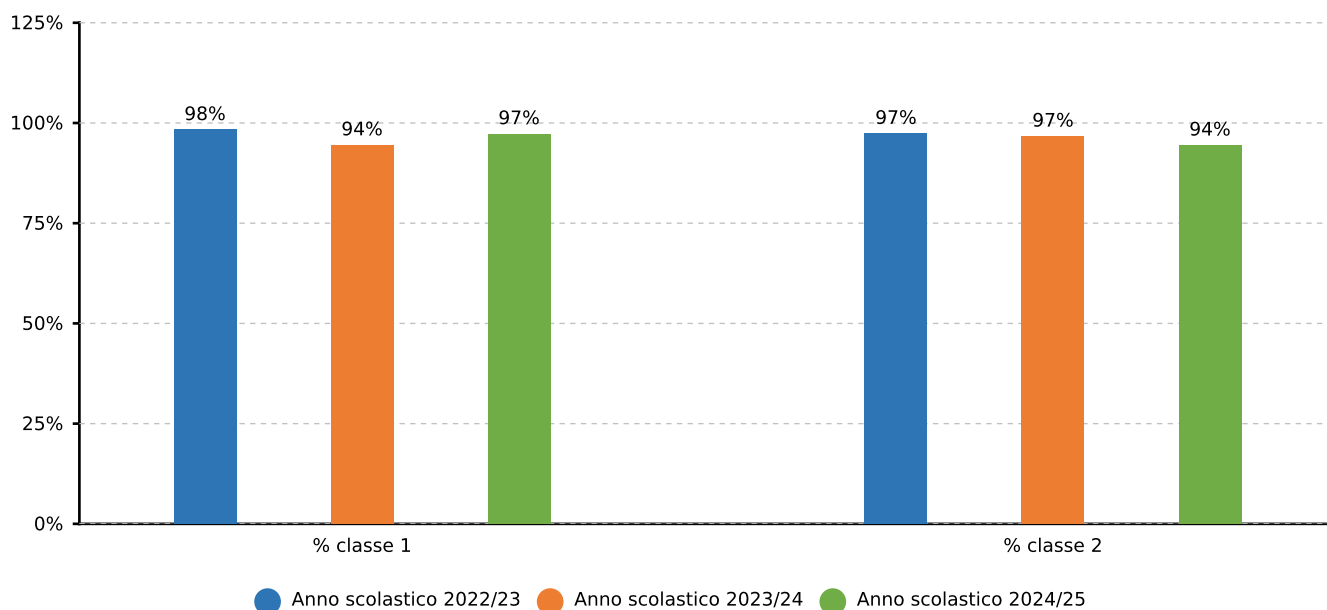
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

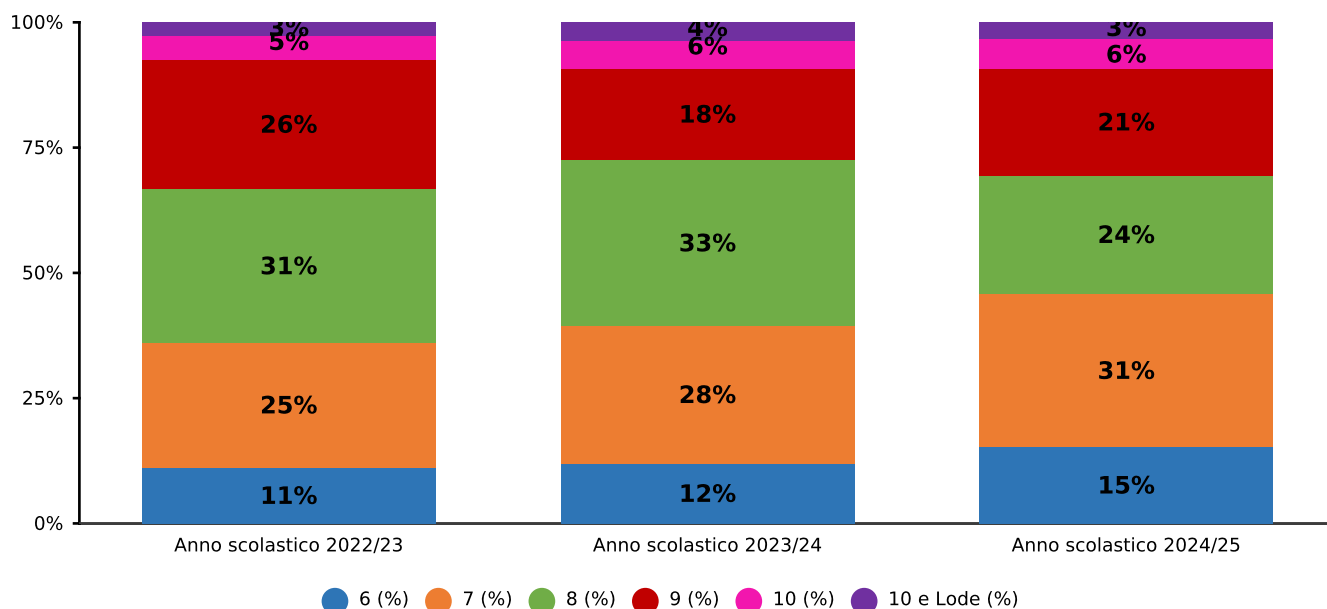




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ARTECINEMATOGRAFICA.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Progetto "Racchette in classe" – Scuole Primarie e Secondarie di I grado.

Progetti Scuola attiva Kids e Scuola attiva Junior.

Percorsi formativi PNRR DM 19/2024 per studentesse/studenti:

- Laboratorio di gioco e coordinazione
- Sport week

Attività di psicomotricità metodo Aucuturier, pratica sportiva, yoga – ampliamento dell'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia.

Attività di giocomotricità, karate, minibasket, calcio, multisport – ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Primaria.

### **Risultati raggiunti**

Le attività hanno migliorato il clima scolastico attraverso la diffusione di comportamenti corretti e collaborativi.

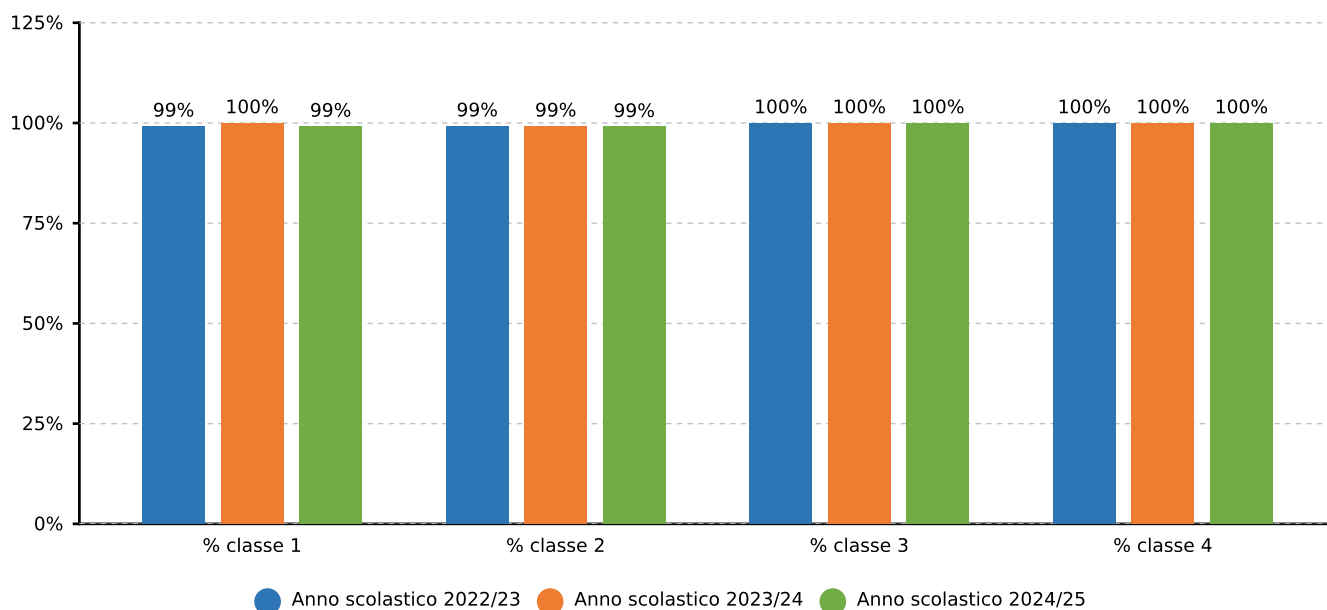
È stata rafforzata la rete con le Associazioni sportive del territorio, contribuendo alla crescita dell'immagine della scuola come promotrice di salute, benessere e inclusione

### **Evidenze**

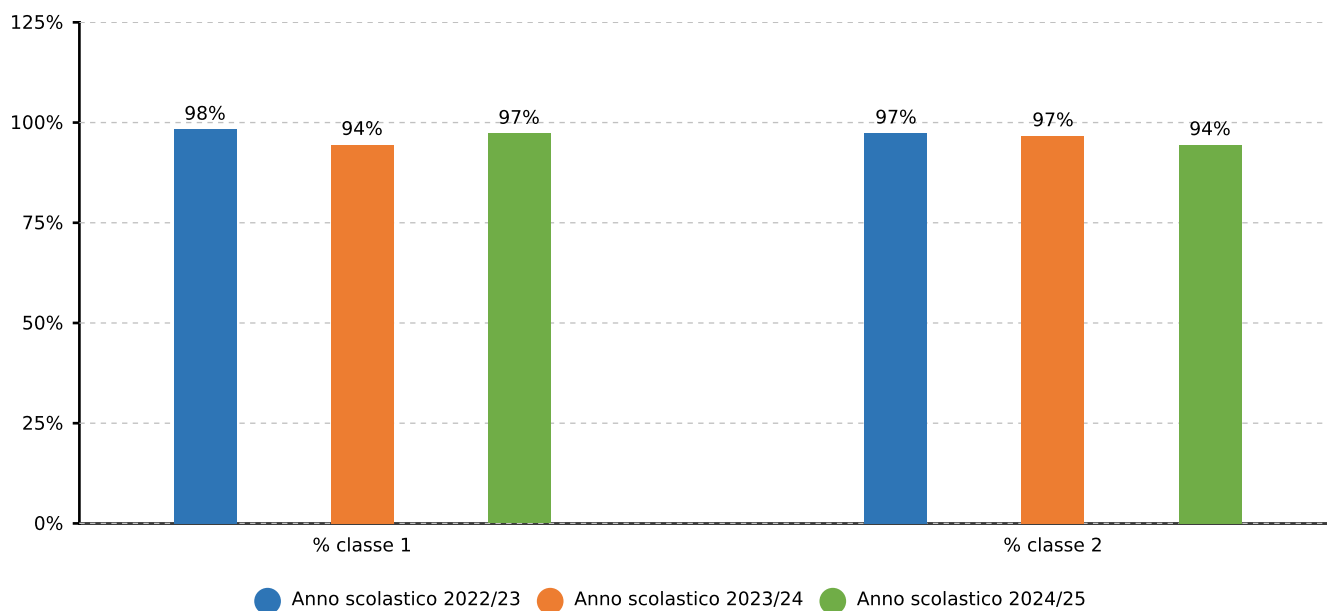




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

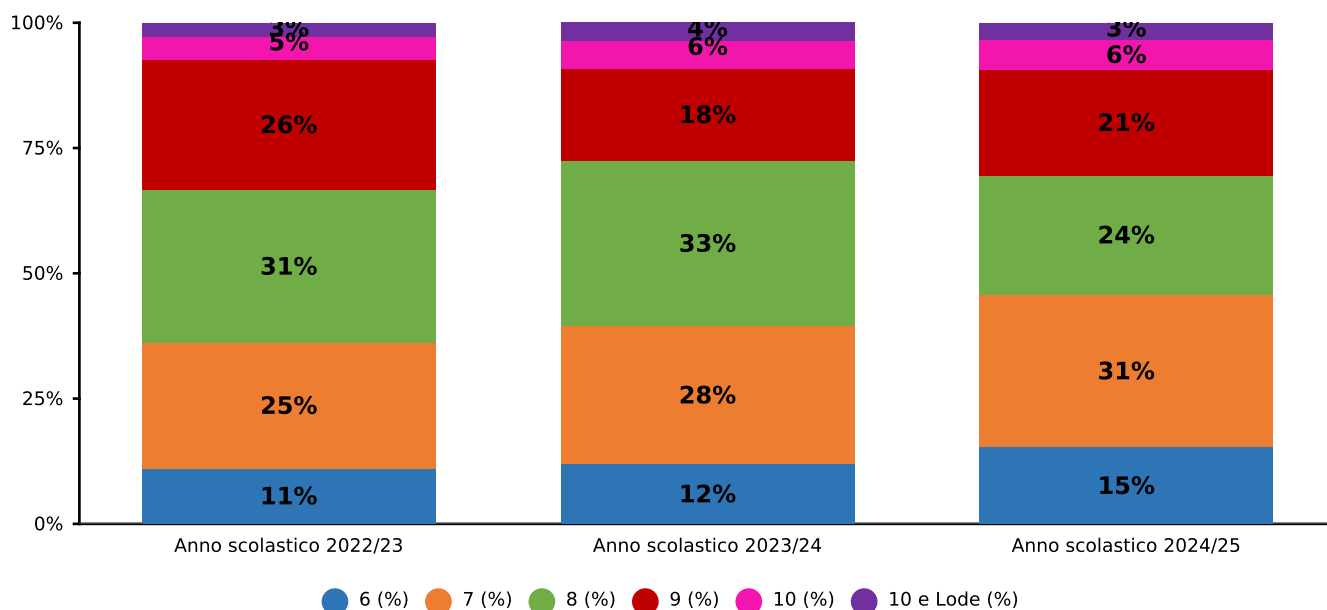


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PSICOMOTRICITA'INFANZIA.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Percorsi formativi PNRR DM 65/2023:

- Coding Scuola dell'Infanzia
- Coding Scuola Primaria
- Informatica Scuola Secondaria I grado
- Coding Scuola Secondaria I grado

Laboratori di modellazione 3D - ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria I grado e PNRR DM 19/2024.

Laboratori di informatica - ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria I grado.

Progetto "Paladini del Benessere a scuola" di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo – Regione Piemonte.

Percorso finalizzato al conseguimento del patentino dello smartphone legato all'uso consapevole dello smartphone e alla prevenzione dei rischi di un uso inadeguato, in particolare collegati al cyberbullismo, promosso dall' Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte, dall'assessorato alla Sanità della Regione Piemonte, da Arpa Piemonte, dalle Asl Città di Torino, Asl TO3, Asl TO4 e Asl TO5, con la collaborazione della Polizia di Stato – Compartimento Polizia Postale e delle Comunicazioni di Torino e del corpo di Polizia Municipale Reparto di Prossimità di Torino.

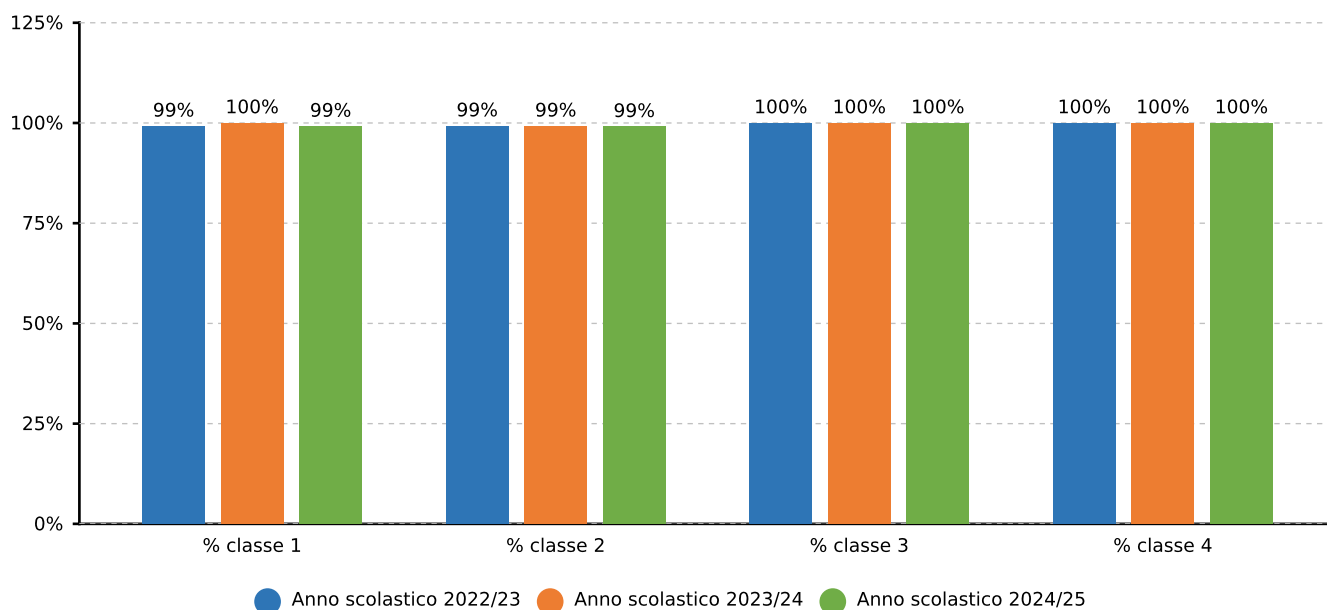
### **Risultati raggiunti**

Le attività hanno permesso di rafforzare nelle studentesse e negli studenti l'autonomia operativa e la capacità di affrontare problemi complessi. Durante i percorsi è stata riscontrata nei partecipanti una notevole crescita della consapevolezza del ruolo delle tecnologie nella società contemporanea. Attraverso questi laboratori, l'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha potenziato l'innovazione didattica e la cultura digitale e ha incrementato l'utilizzo efficace delle tecnologie nei percorsi formativi e progettuali. La scuola, inoltre, ha lavorato per aumentare la sicurezza digitale dei suoi studenti e la loro consapevolezza riguardo i rischi della rete.

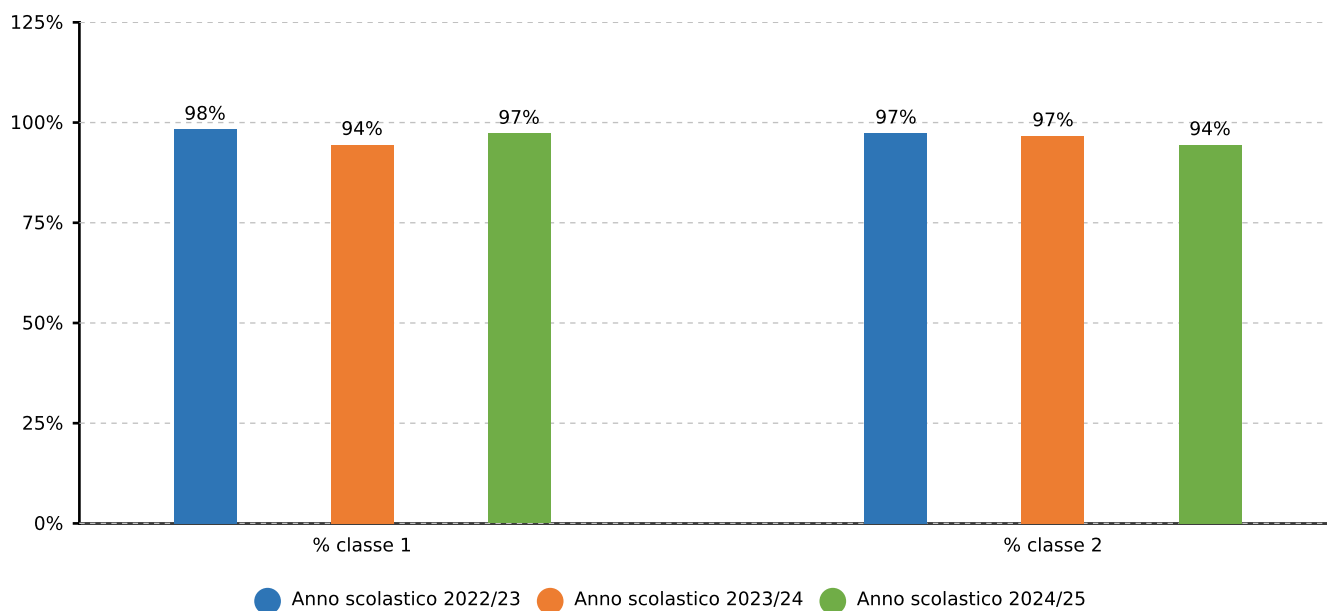
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

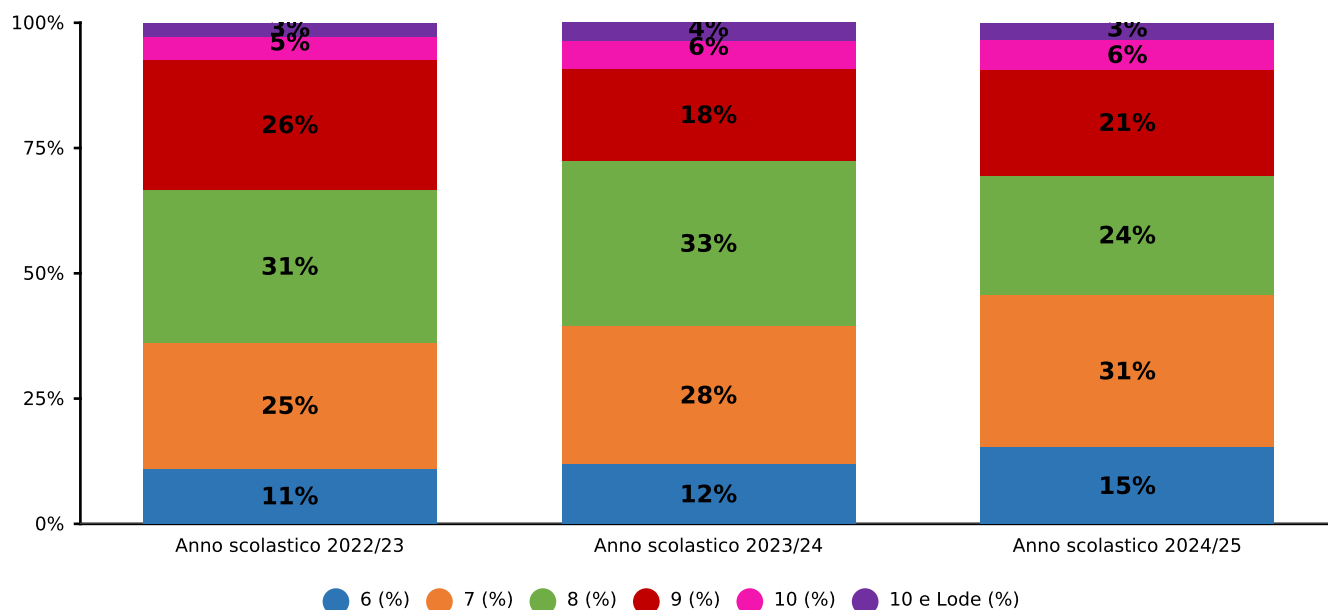


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Progetto di ricerca-azione “Una scuola aperta a tutti”

Percorsi formativi PNRR DM 19/2024 per studentesse/studenti:

- Laboratori di musica d'insieme
- Laboratorio di pittura e scultura creativa
- Laboratorio di modellazione 3D
- 

Percorsi formativi PNRR DM 66/2023 per docenti:

- Metodologie innovative per l'inclusione
- Laboratori scientifici – metodologie innovative con l'utilizzo dei nuovi set di classe
- Laboratorio STEM dispositivi di laboratorio
- Laboratori STEM Coding e stampanti
- Coding e Robotica con iPad, Mbot, Lego Spike
- Laboratori di musica con dispositivi digitali

Attività di teatro – ampliamento dell'offerta formativa delle Scuole Primaria e Secondaria I grado.

**Risultati raggiunti**

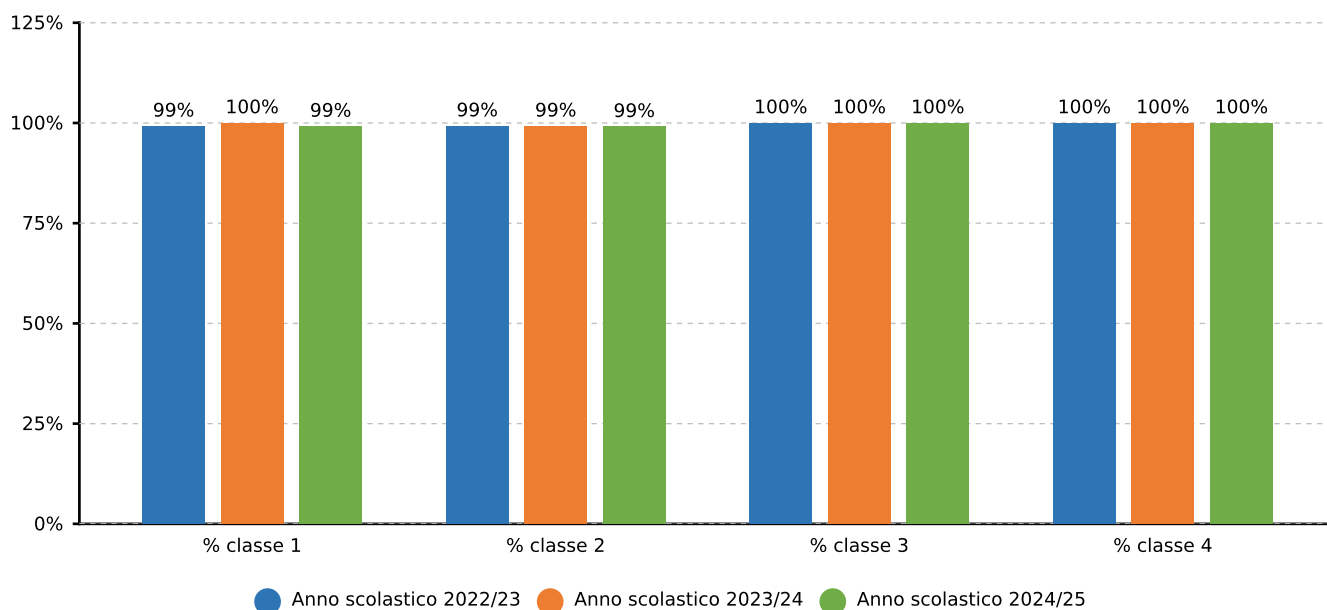
Le attività hanno migliorato la qualità della didattica laboratoriale e dell'innovazione metodologica rafforzando l'identità dell'Istituto Comprensivo.

Gli studenti hanno potuto sviluppare le loro competenze trasversali come autonomia, responsabilità, organizzazione e gestione del tempo; i docenti hanno incrementato la loro attitudine alla sperimentazione di nuove metodologie, strumenti digitali e metodologie didattiche

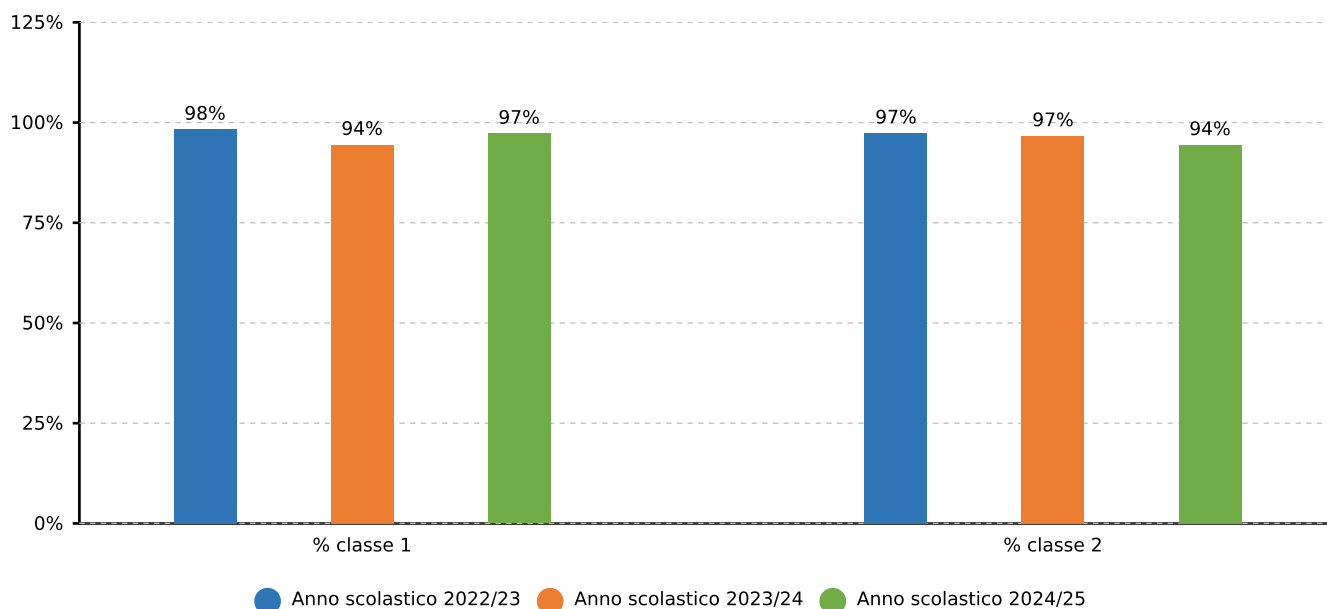
**Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

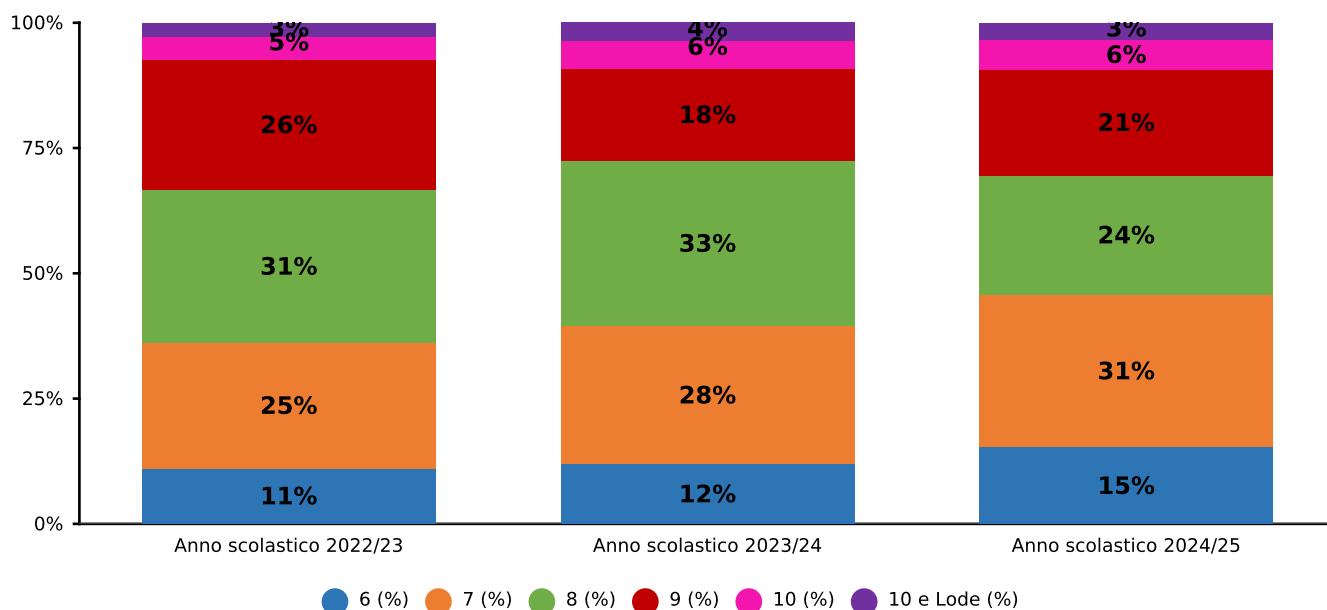


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

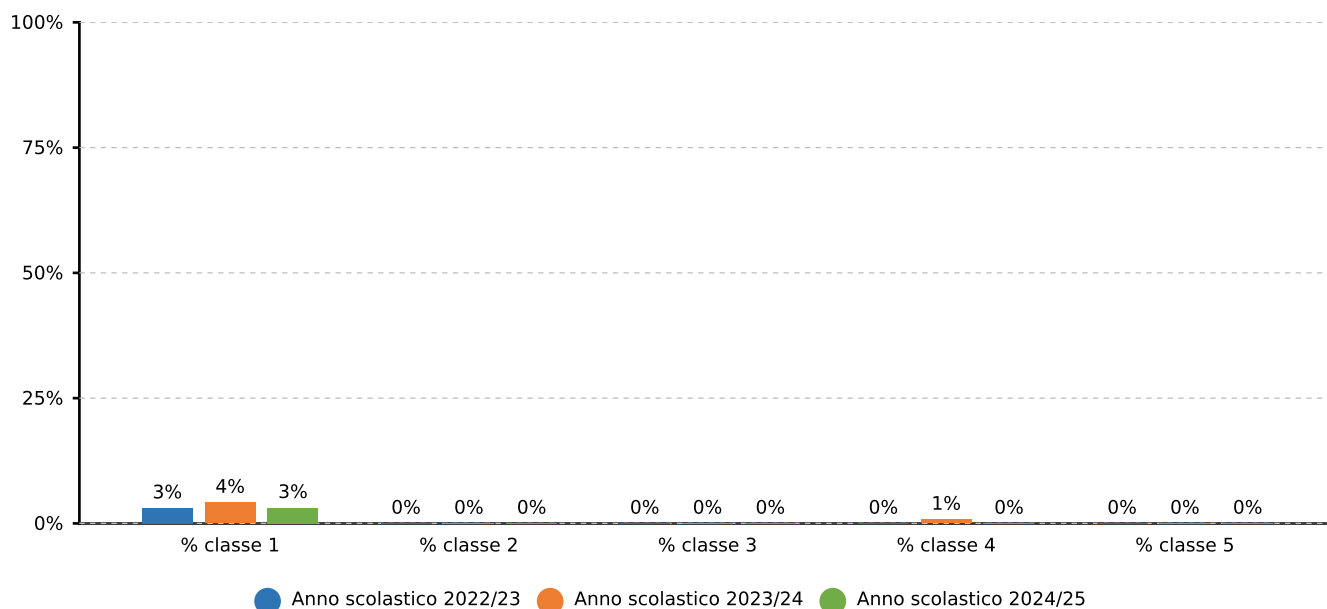




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



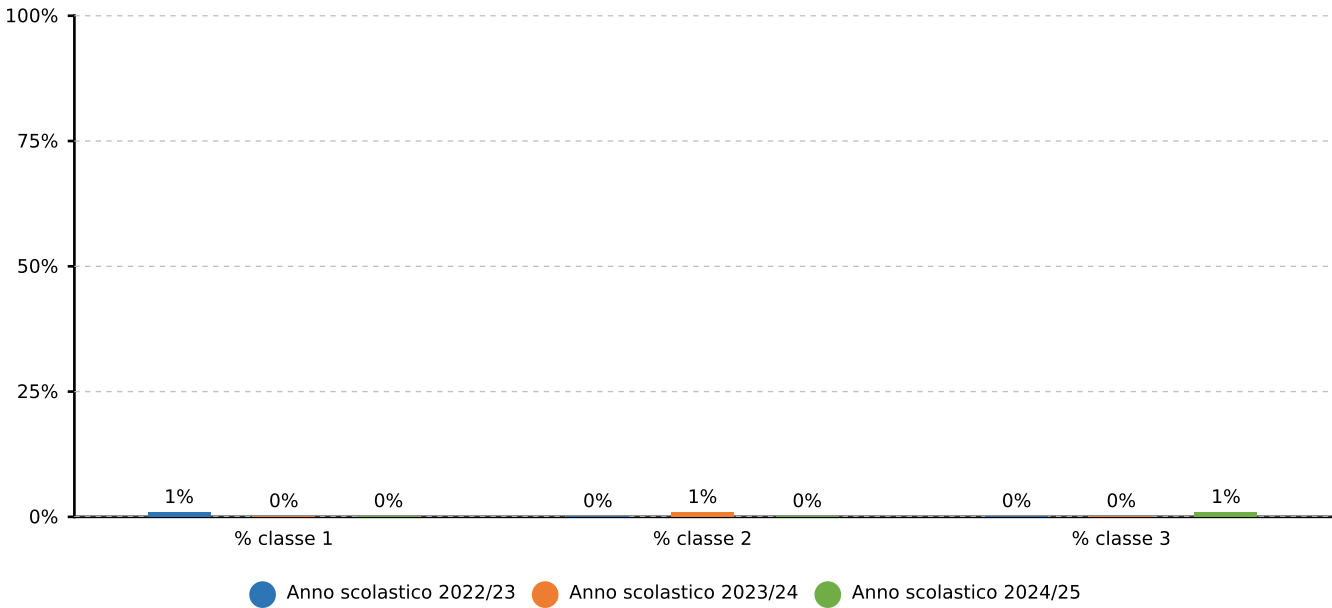
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**







2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

LABORATORIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Percorsi formativi PNRR DM 19/2024: 126 percorsi di mentoring, 26 percorsi di potenziamento delle competenze base, 6 percorsi laboratoriali co-curricolari.

Progetto “Paladini del Benessere a scuola” di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo – Regione Piemonte.

Risultati raggiunti

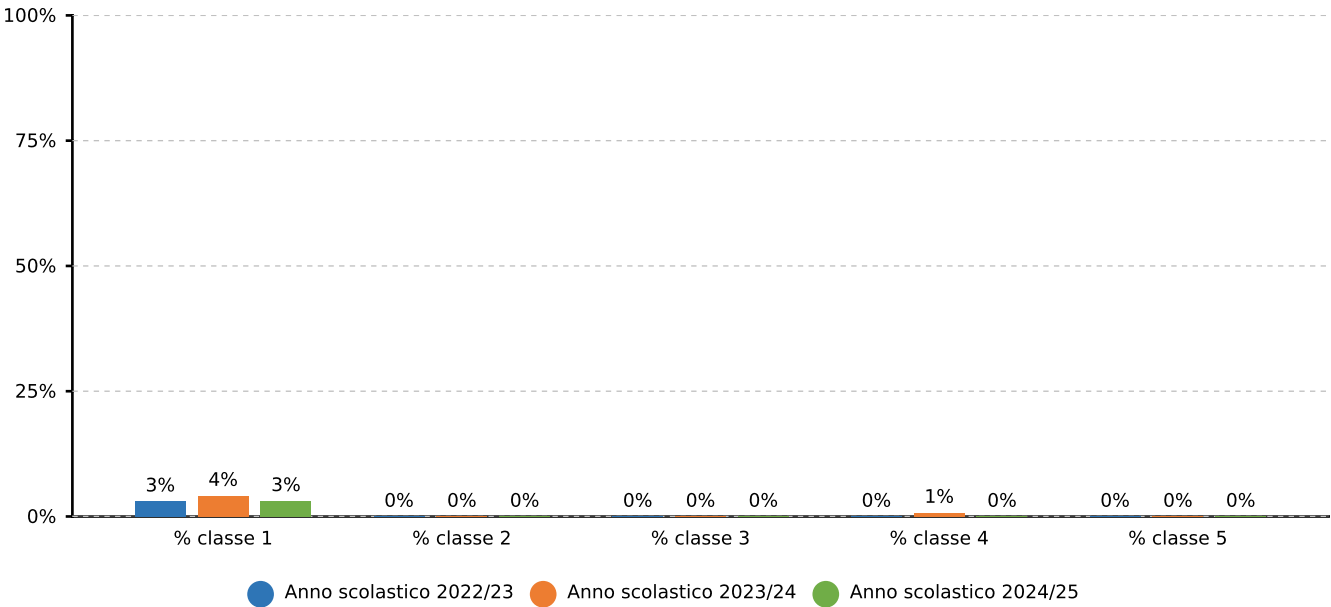
Attraverso queste attività è stato migliorato il clima scolastico e la coesione tra gli studenti e le studentesse.

L'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha lavorato attivamente per prevenire la dispersione scolastica e aumentare il successo formativo degli studenti a rischio.

I percorsi hanno permesso di implementare l'attuazione di pratiche didattiche inclusive e personalizzate, in linea con le normative e le linee guida ministeriali.

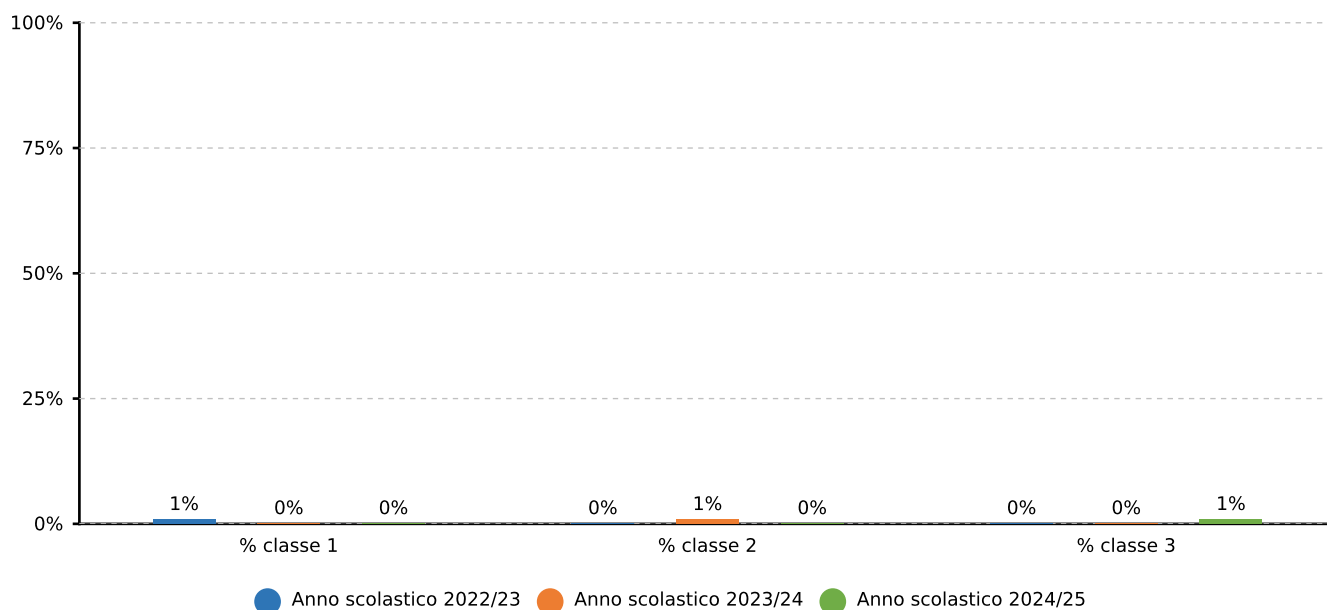
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

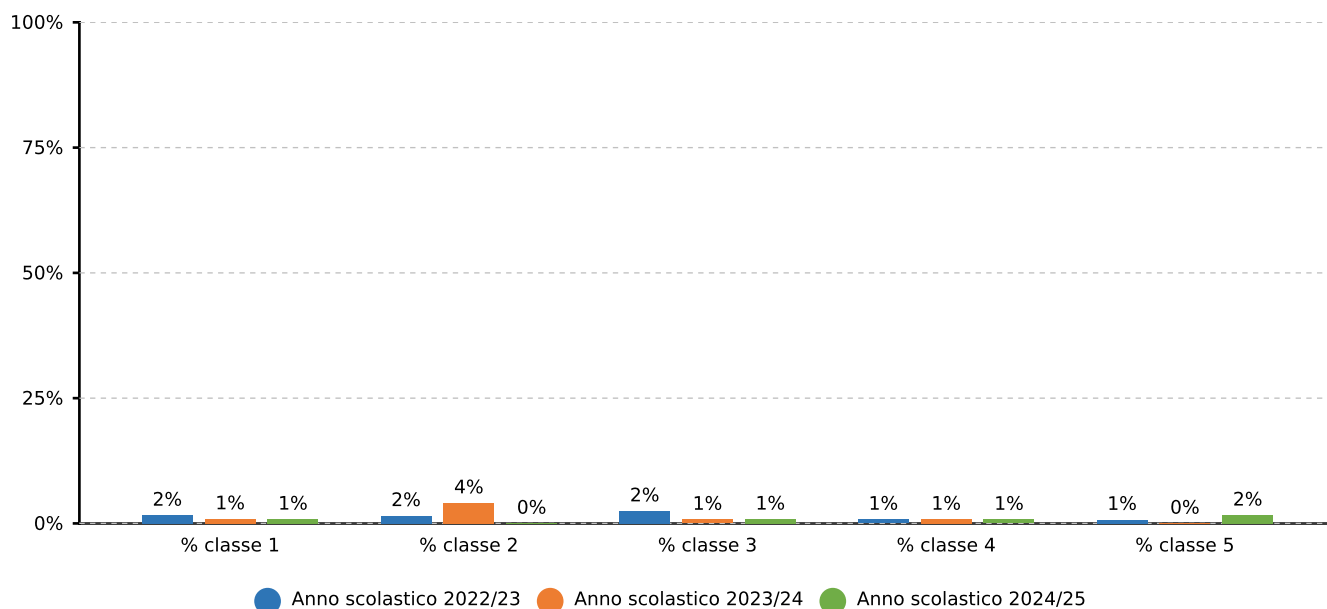




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

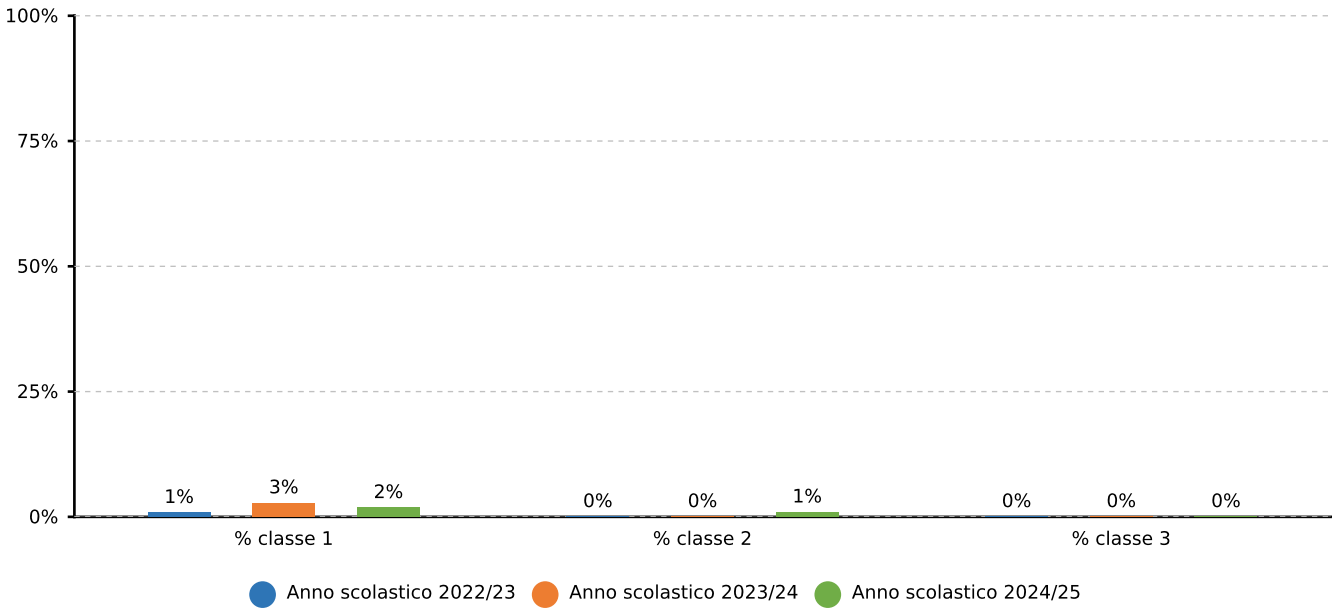


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

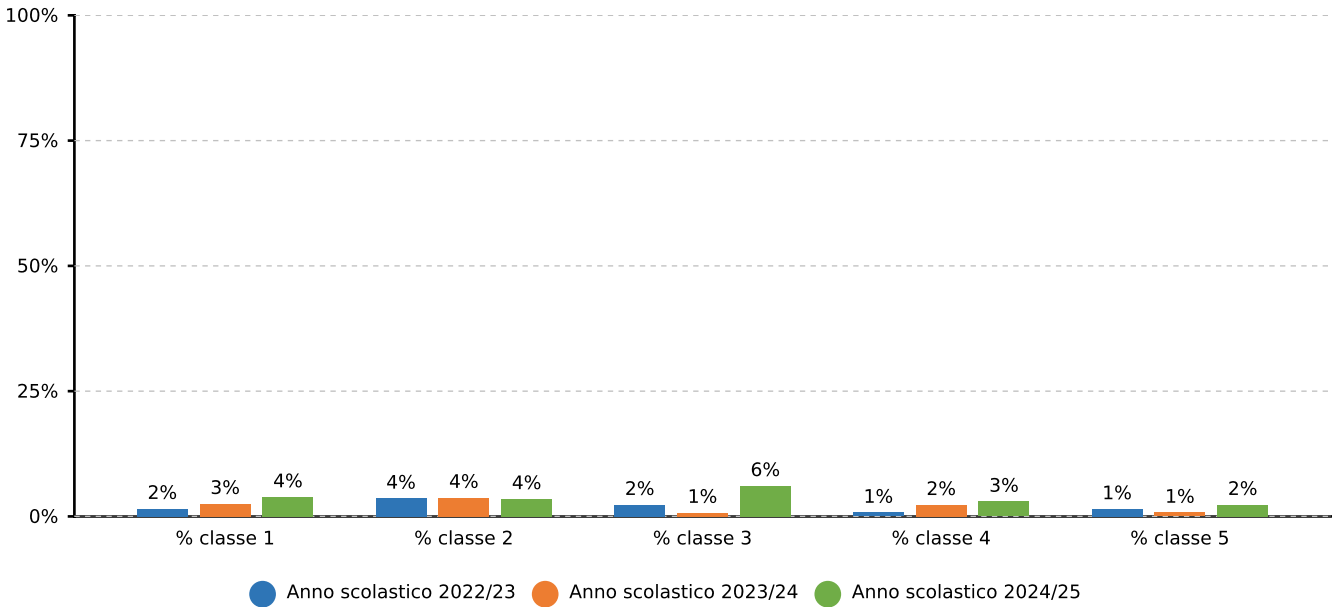




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

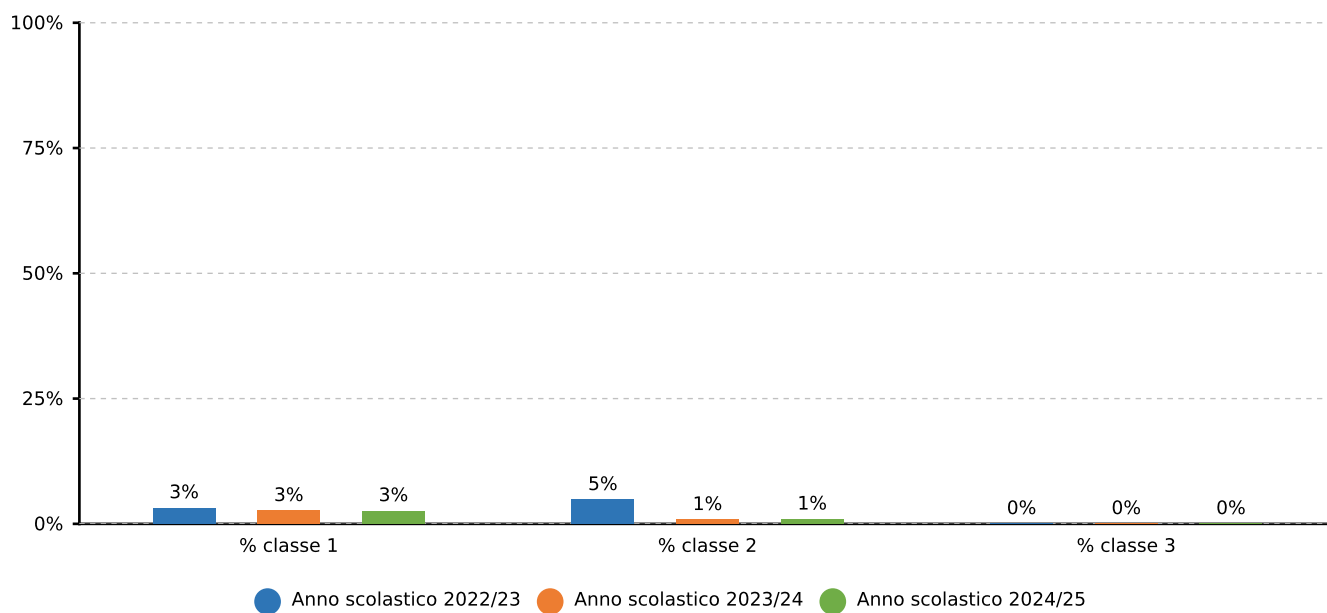


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

fotopaladini.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Serate di formazione Genitori & Insegnanti.

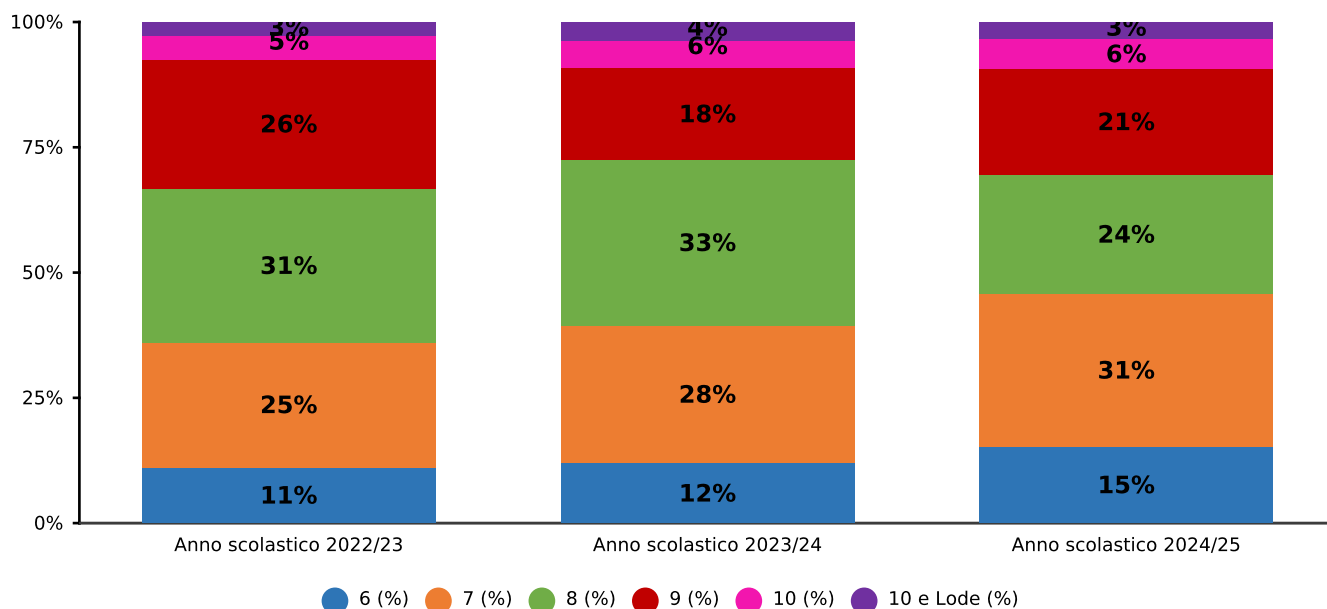
Adesione ad attività proposte dai Comuni e dalle Associazioni del territorio finalizzate alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva.

### Risultati raggiunti

Le attività hanno rafforzato il ruolo della scuola come centro educativo e culturale del territorio. Vi è stata una maggiore integrazione con le famiglie, gli Enti locali e le Associazioni del territorio. Tale percorso ha permesso lo sviluppo di reti territoriali e partenariati efficaci per la realizzazione di progetti didattici e sociali.

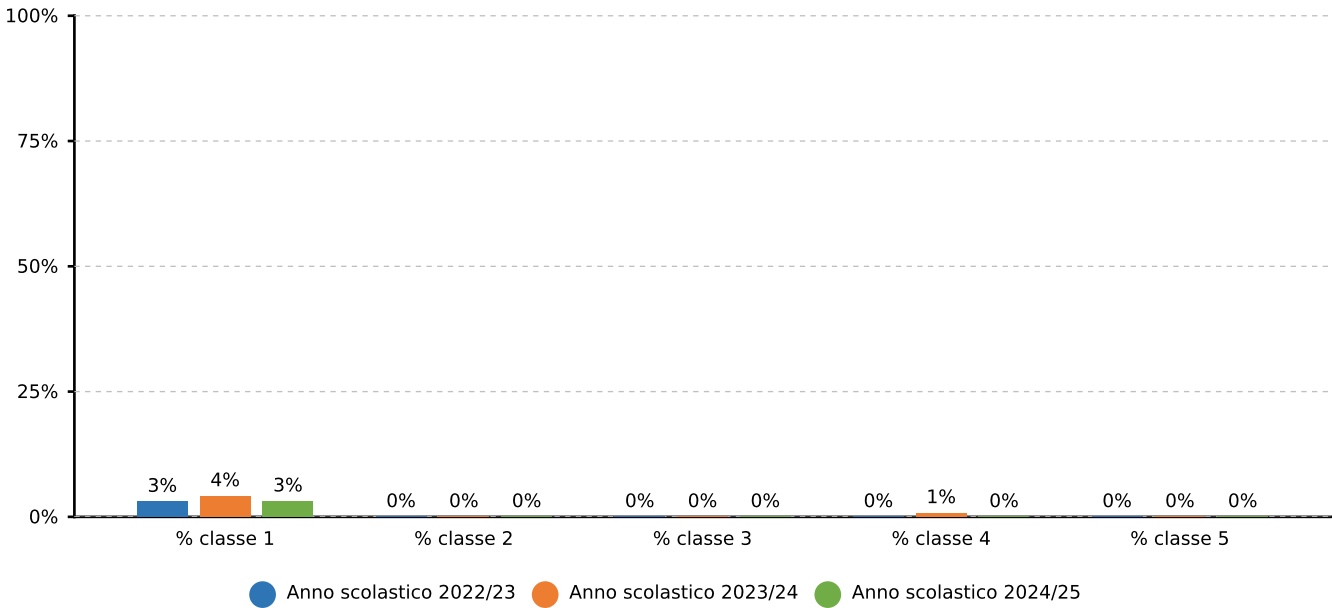
### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

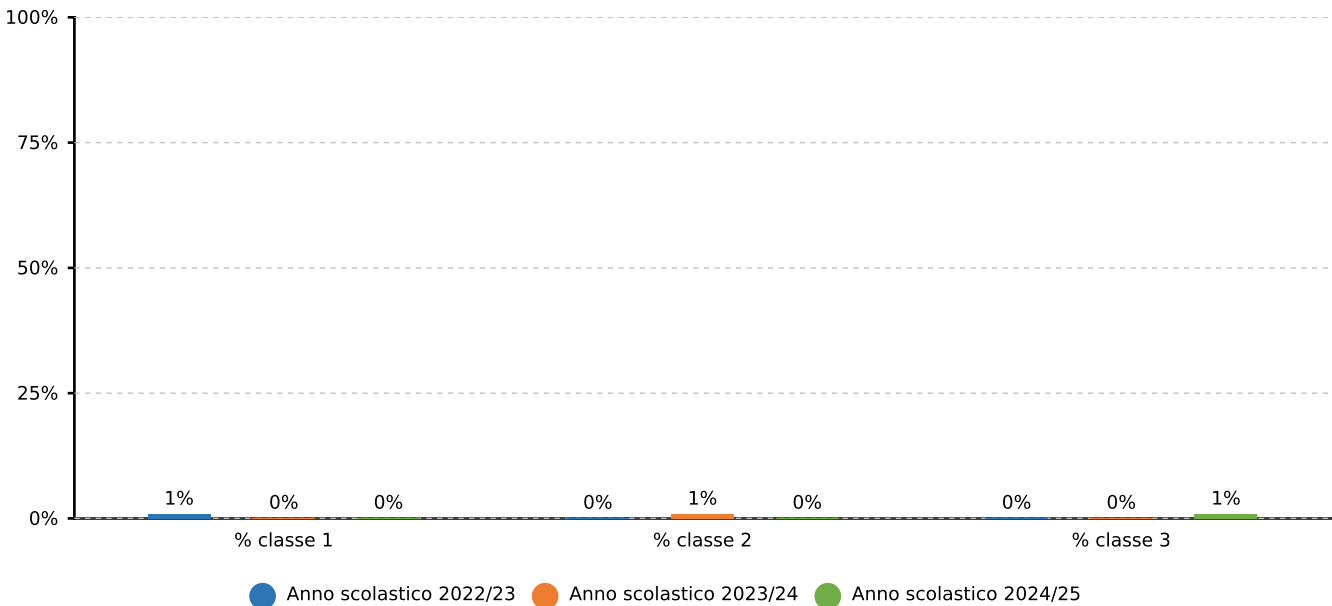




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SCUOLAAPERTATERRITORIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Apertura estiva della Scuola Primaria per i percorsi formativi PNRR DM 65/2023 e AGENDA NORD - PN "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027.

Apertura pomeridiana della Scuola Secondaria I grado per i percorsi formativi PNRR DM 65/2023 e DM 19/2024, AGENDA NORD - PN "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027.

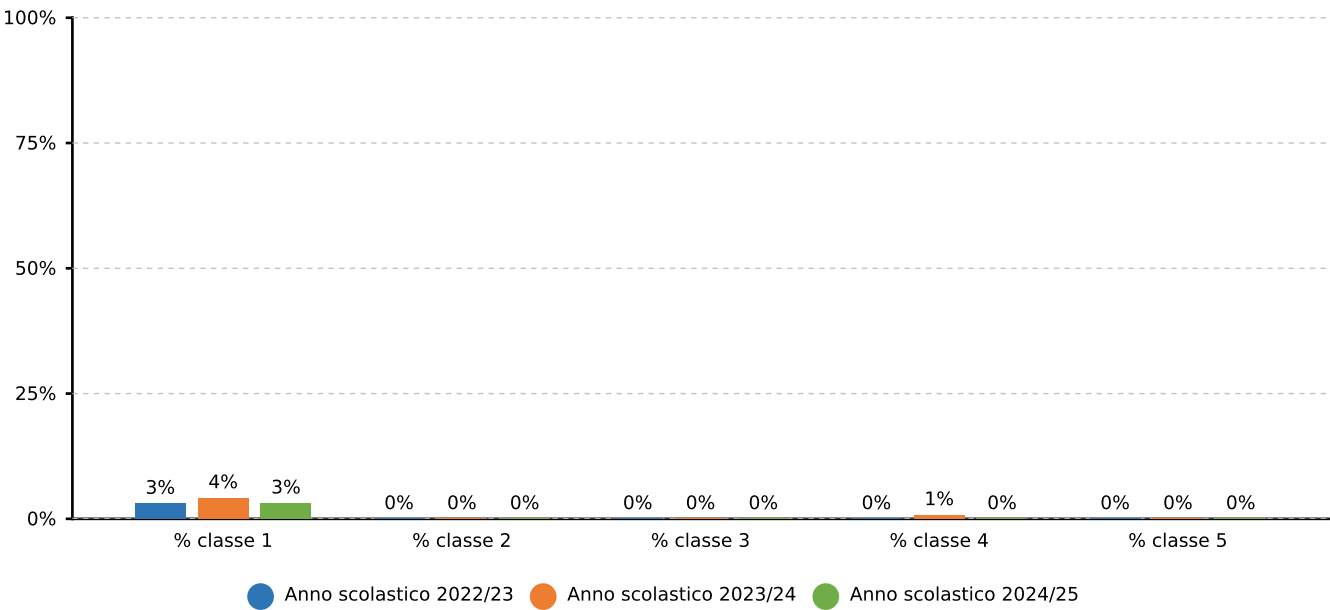
Apertura pomeridiana delle scuole per lo svolgimento di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività è stata riscontrata una maggiore motivazione da parte degli studenti con un particolare interesse verso la scuola come ambiente formativo inclusivo e stimolante. Vi è stato un miglioramento del clima scolastico e un incremento delle opportunità di inclusione e supporto per studenti con bisogni educativi speciali o in situazione di rischio. L'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha potuto rafforzare la capacità di risposta alle esigenze individuali degli studenti e della comunità scolastica, promuovendo un modello scolastico più inclusivo e orientato alla valorizzazione delle competenze.

Evidenze

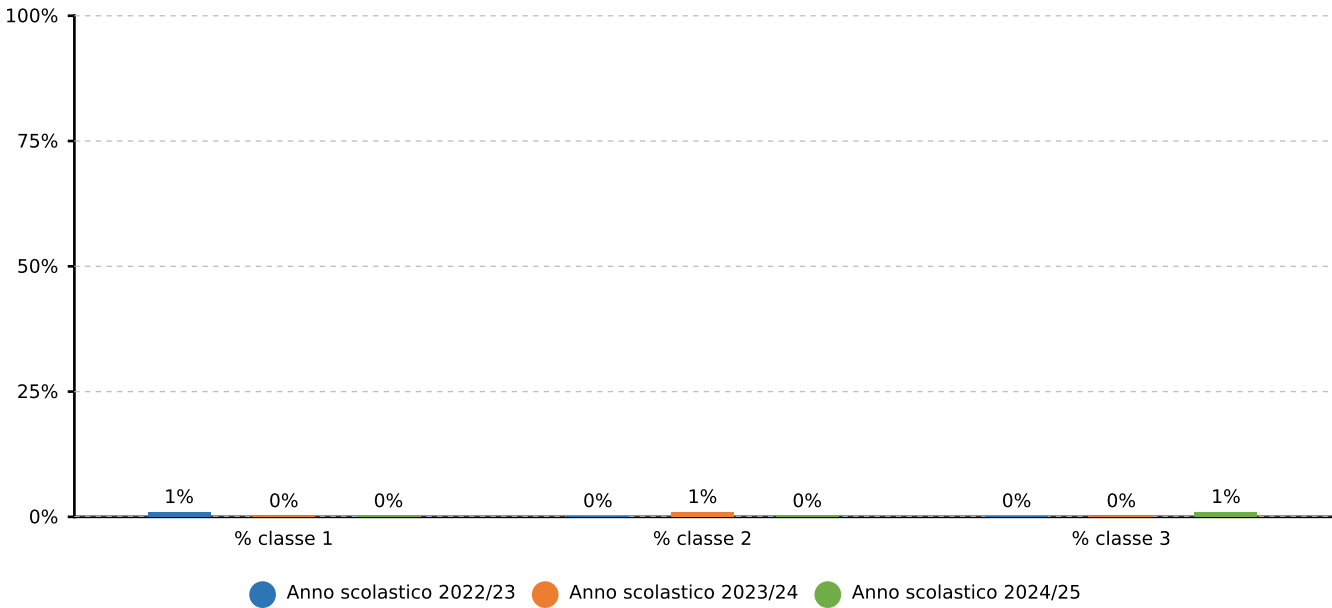
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



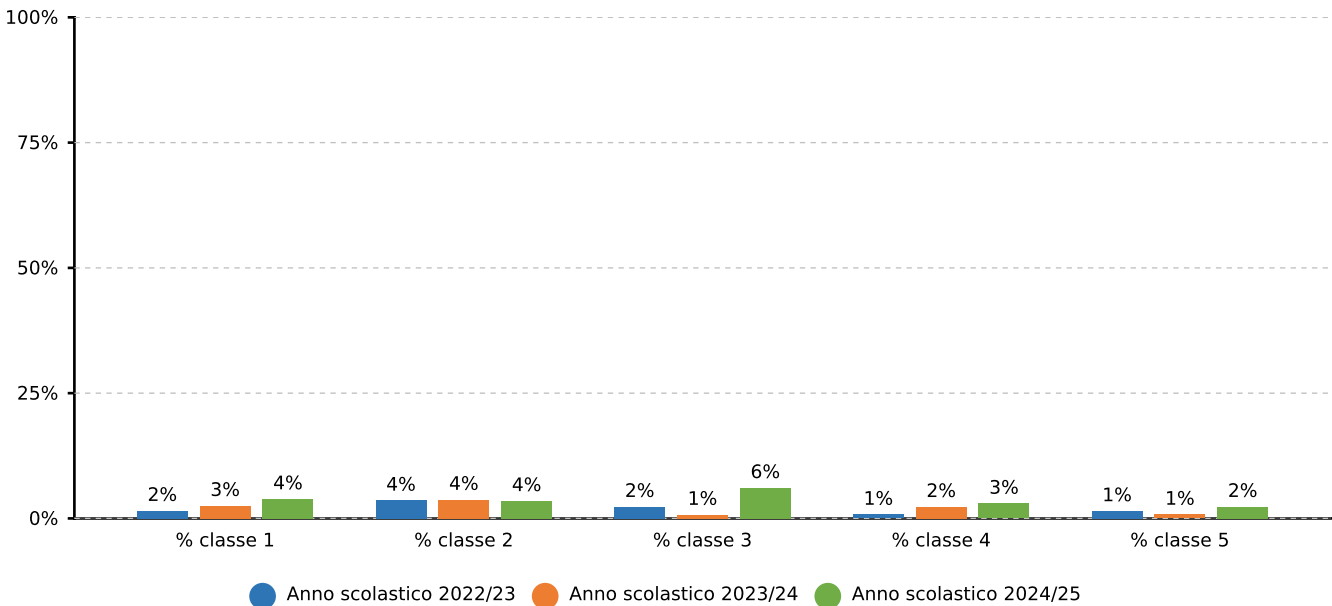




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

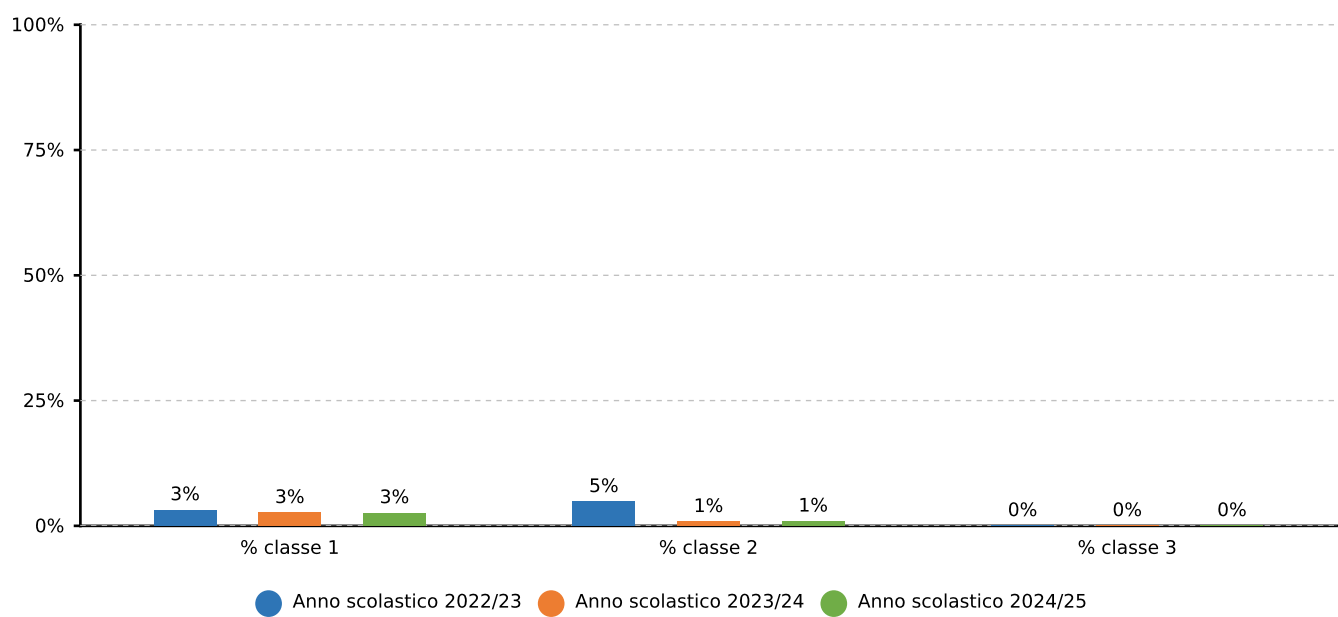


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

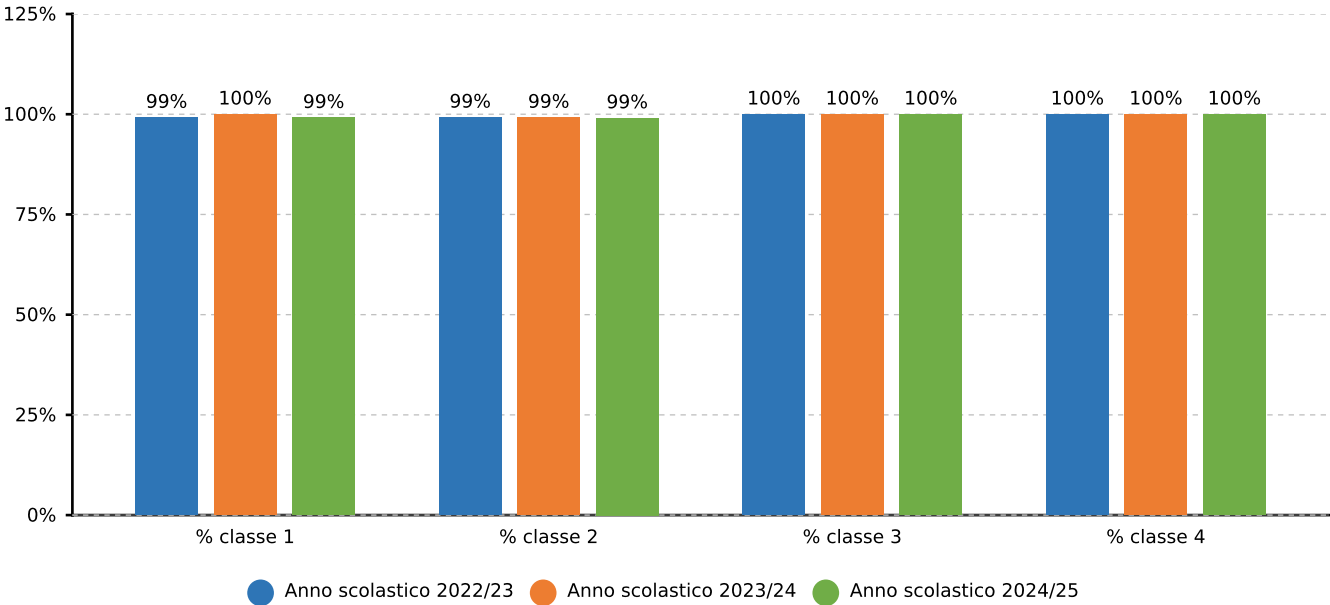
Percorsi formativi PNRR DM 19/2024: 126 percorsi di mentoring.

Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno sviluppato maggiore autonomia e senso di responsabilità nello studio e nella vita scolastica. Attraverso queste opportunità, la scuola ha potuto migliorare la qualità della didattica con interventi personalizzati e mirati, aumentando la capacità di rispondere ai bisogni formativi individuali degli studenti.

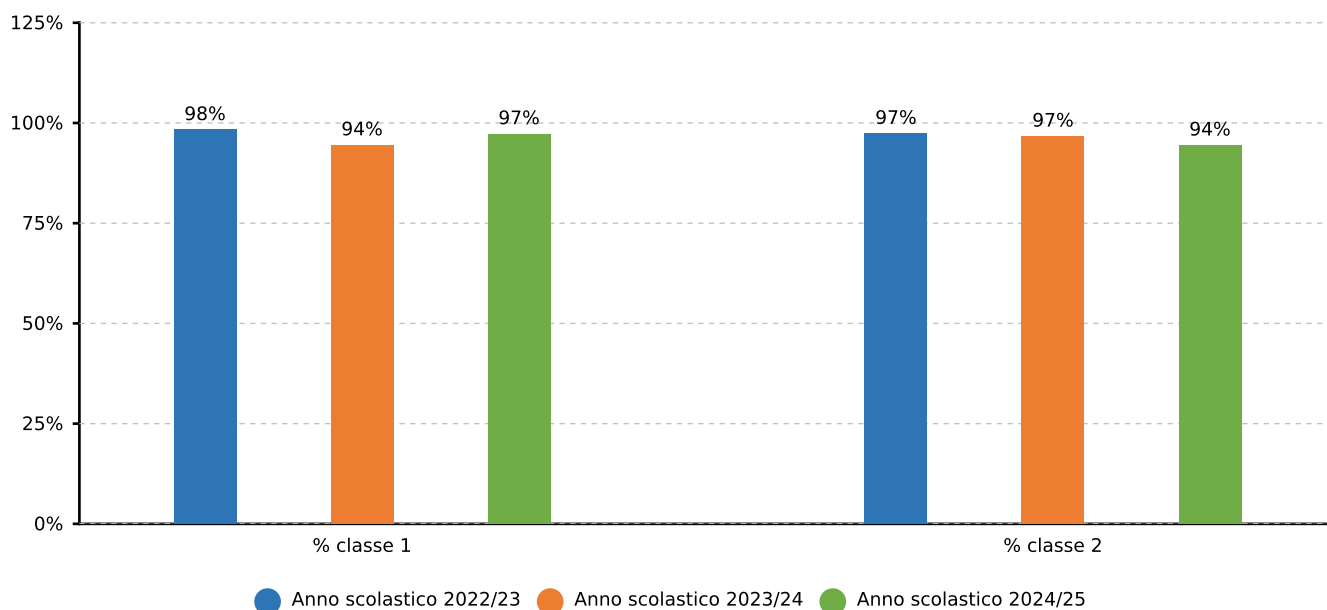
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

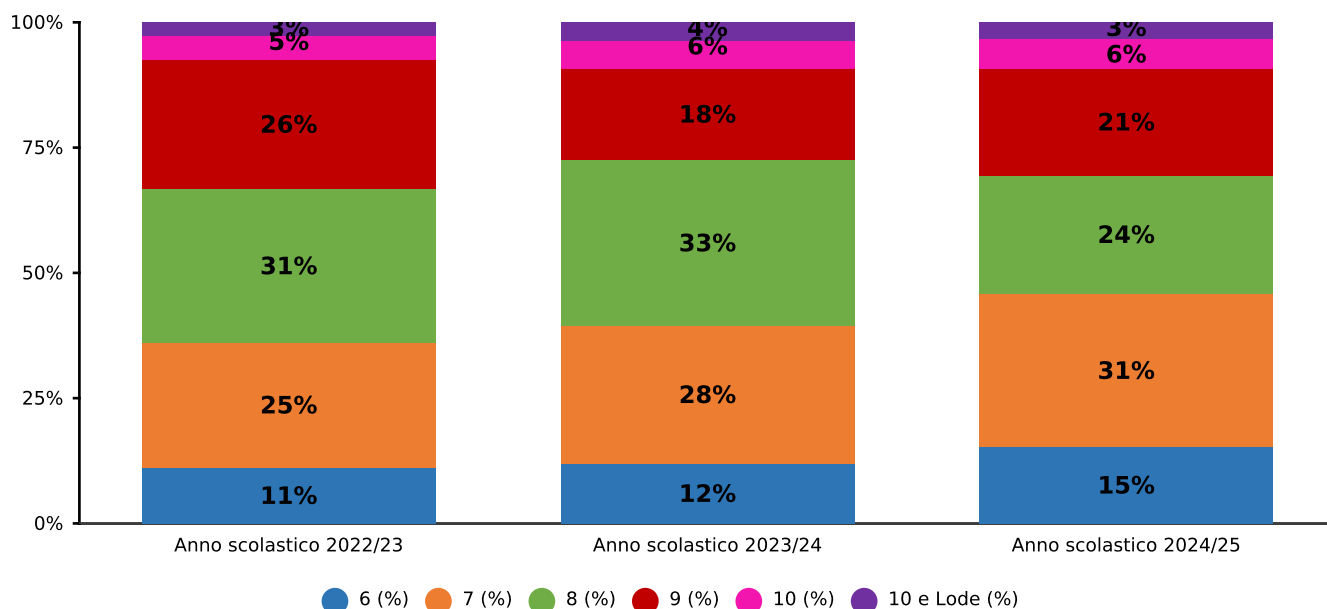




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

INTELLIGENZEMULTIPLE.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

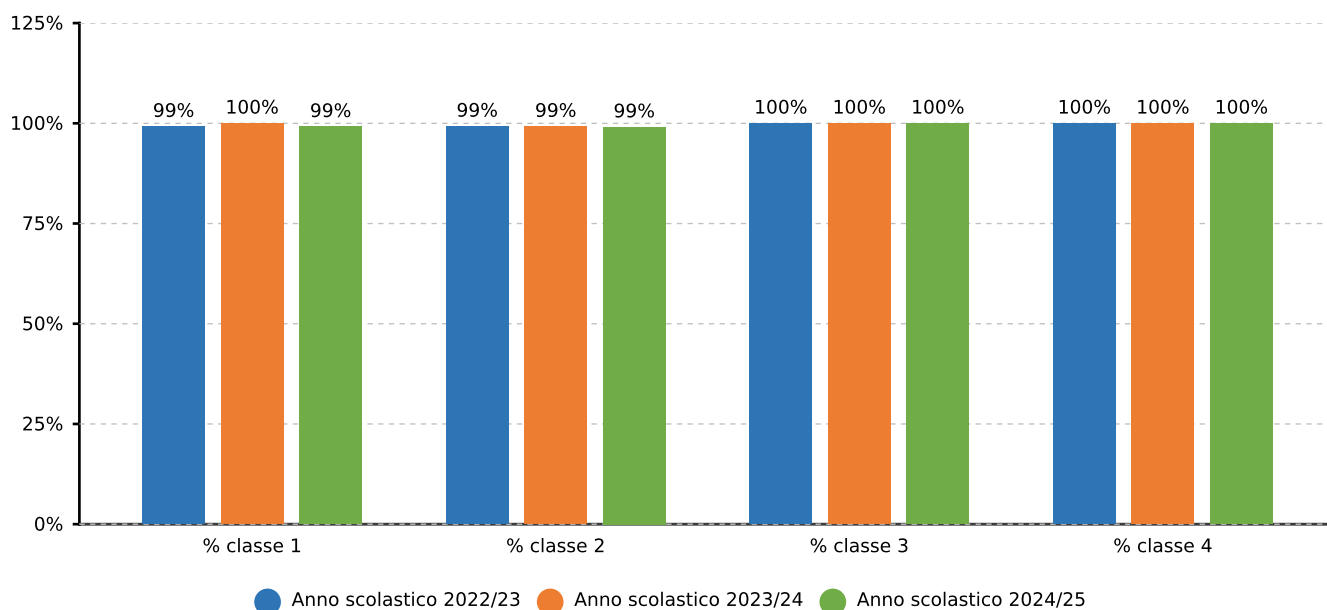
Organizzazione di concorsi interni: in ambito linguistico- letterario, matematico, artistico-espressivo e digitale  
Partecipazione a concorsi promossi da enti del territorio, ad esempio Un poster per la pace, promosso da Lions, Realizza la copertina del diario, patrocinato dalla Banca Territori del Monviso,..  
Conseguimento di certificazione linguistiche: Delf A2 per alunni della scuola secondaria di 1° grado.  
Organizzazione dei meeting di atletica al termine dell'anno per gli alunni delle scuole primarie e secondarie di 1° grado.  
Partecipazione al Mese della Cultura promosso dal Comune di Carmagnola.

### Risultati raggiunti

Le varie iniziative proposte hanno visto una viva partecipazione degli alunni.  
Le premiazioni dei lavori sono avvenute durante eventi aperti al pubblico e mostre ed è stata data ampia eco sui mensili locali.  
Le valutazioni degli elaborati da premiare sono state effettuate da apposite commissioni giudicatrici e/o utilizzando votazioni tramite Google form.  
Solitamente i primi tre classificati hanno ricevuto premi, ad altri particolarmente significativi sono stati attribuite menzioni per riconoscerne il valore, a tutti sono consegnati attestati di partecipazione.

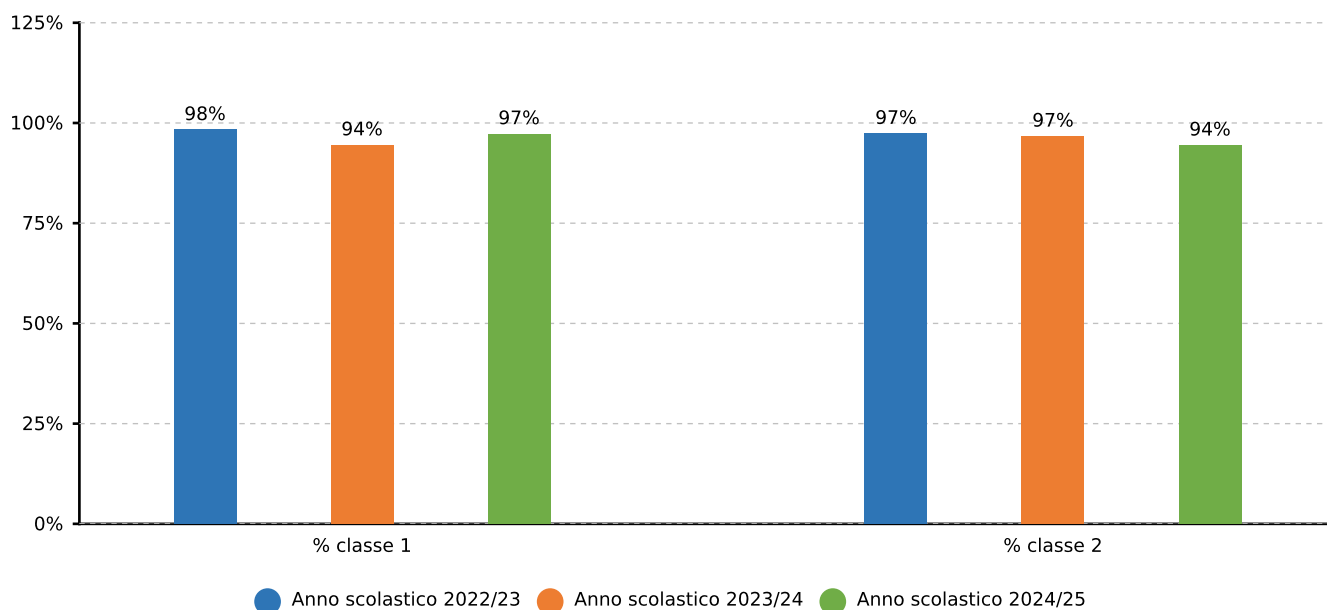
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

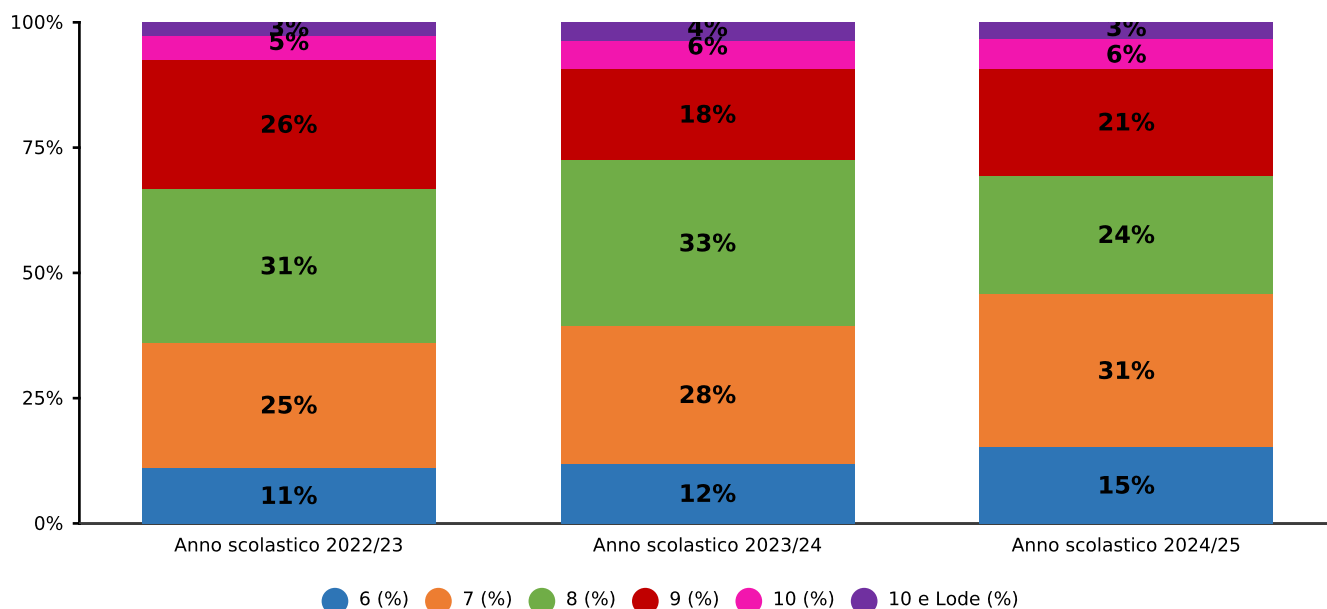




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

TUTTOOQUASIINMOSTRA.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

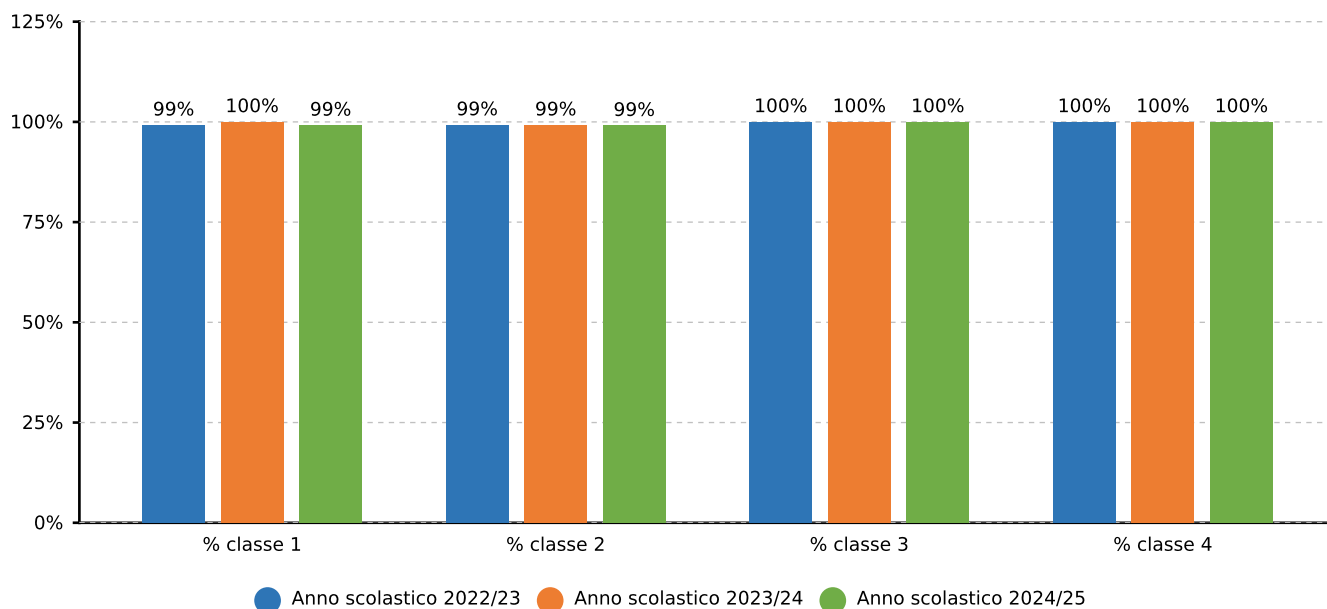
Attività di potenziamento dell'italiano per studentesse e studenti con background migratorio, anche con l'intervento d parte di mediatori culturali.

### Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno aumentato la fiducia nell'uso dell'italiano in classe e fuori dalla scuola, con una maggiore partecipazione alle lezioni e alla vita della comunità. L'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha migliorato l'inclusione degli studenti con background migratorio; il clima scolastico ottenuto è più positivo, anche grazie alla maggiore interazione tra gli studenti e alla valorizzazione della diversità culturale come risorsa didattica.

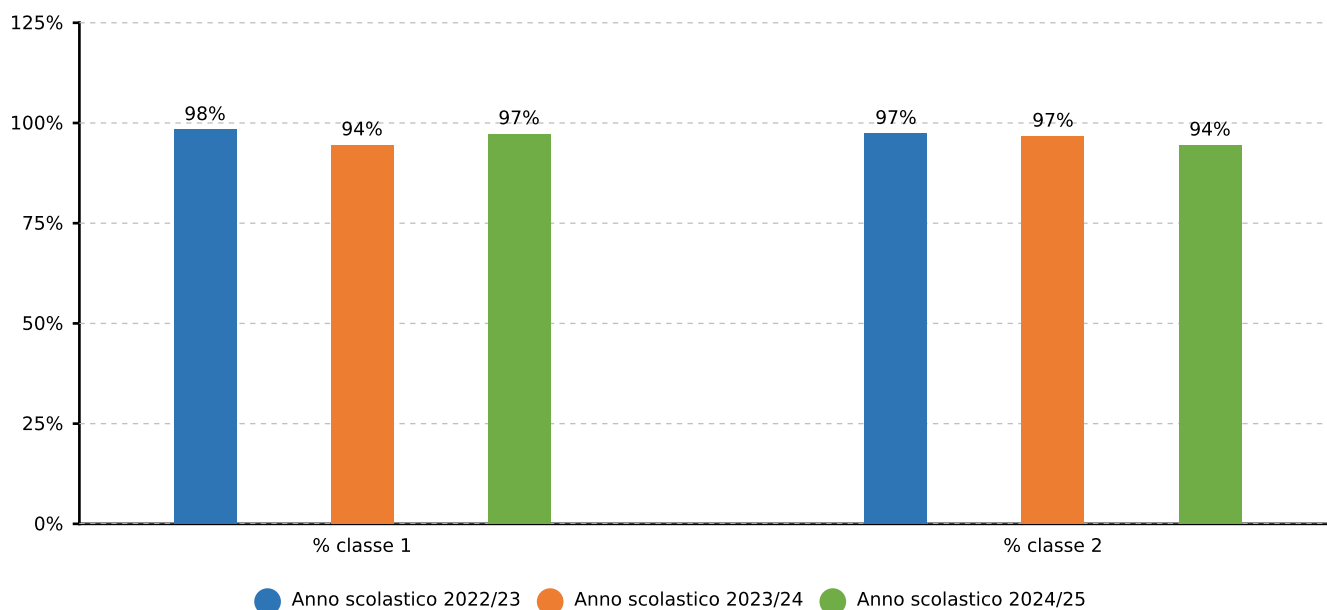
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

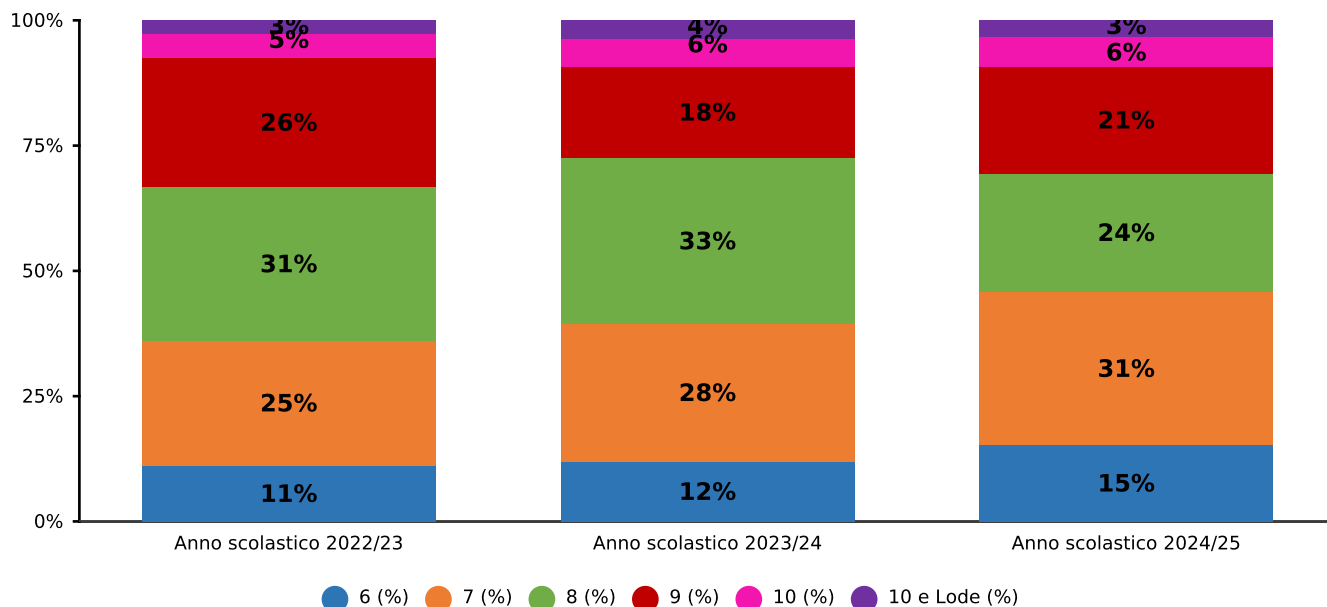




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



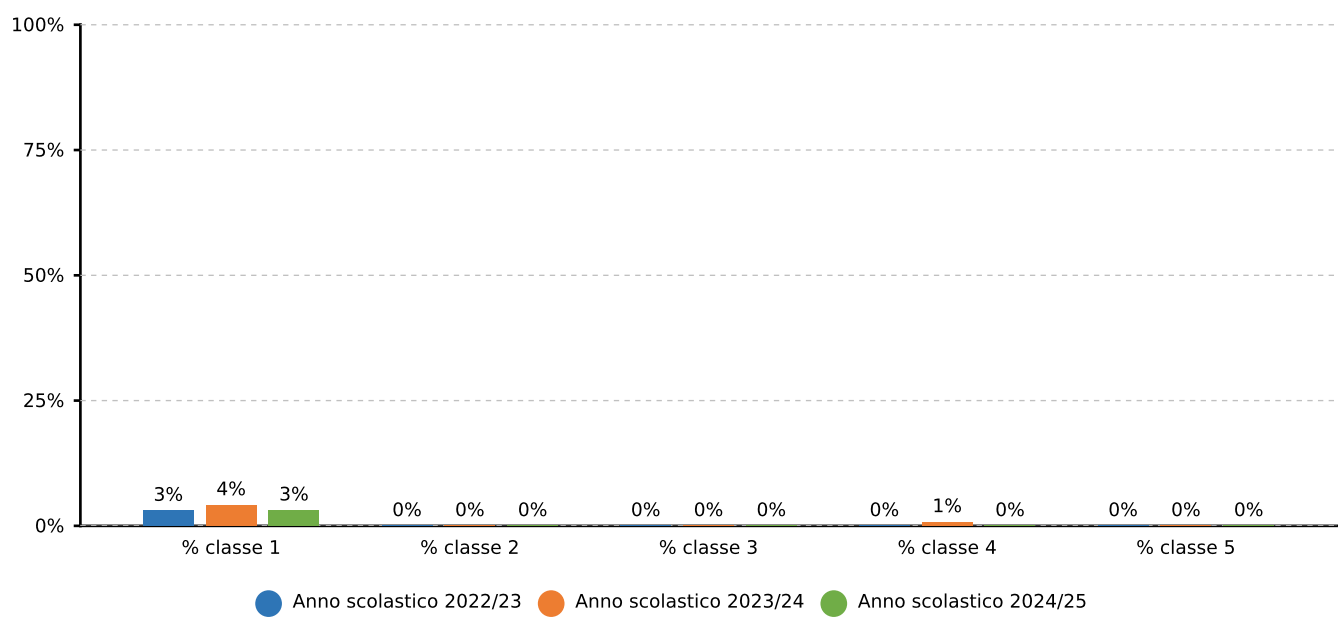
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



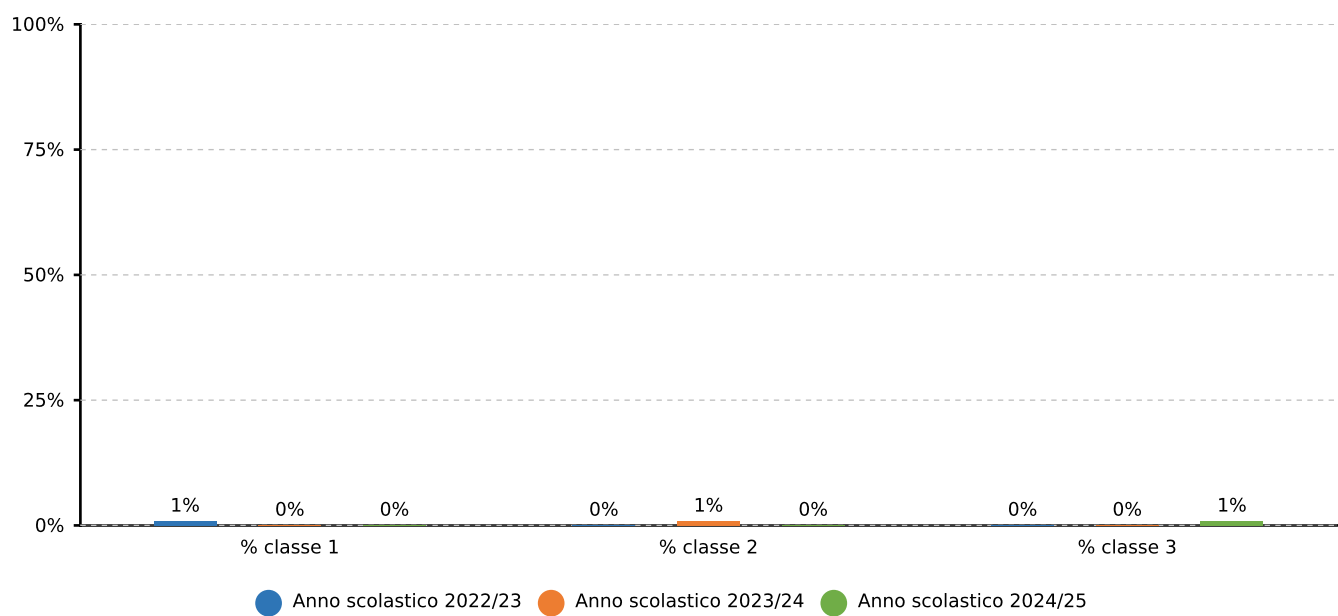




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ALFABETIZZAZIONEITALIANO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Adesione ai percorsi del Sistema Regionale di Orientamento della Regione Piemonte e agli incontri con le Scuole Secondarie di II grado.

Laboratori di orientamento STEM PNRR DM 65/2023.

Attività propedeutica al latino – ampliamento dell'offerta formativa della Scuola Secondaria I grado.

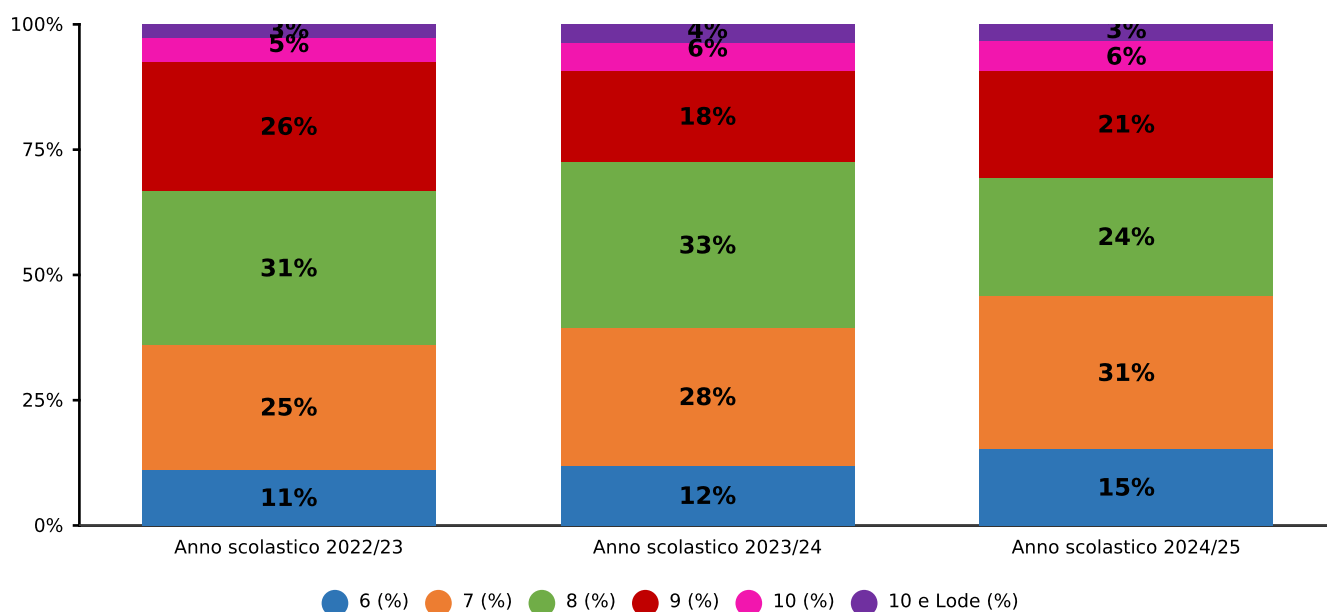
## Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno sviluppato una maggior consapevolezza civica e sociale attraverso la conoscenza delle opportunità formative e professionali del territorio.

L'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha rafforzato la capacità di guidare gli studenti nella progettazione del proprio futuro educativo e professionale.

## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



## Documento allegato



ORIENTAMENTO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo dei percorsi di internazionalizzazione.

**Attività svolte**

Nell'ambito del Programma Erasmus + sono state effettuate mobilità di alunni e personale scolastico e attività di job shadowing.

**Risultati raggiunti**

Sono state realizzate mobilità di alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado in Francia e delle classi quinte di scuola primaria in Portogallo. Due assistenti amministrativi, sei docenti e il Dirigente Scolastico hanno effettuato mobilità e attività di job shadowing.

**Evidenze****Documento allegato**

ERASMUS.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'agire pedagogico del triennio appena concluso si è snodato all'interno di quattro grandi macro aree:

- inclusione ed equità
- verticalità, continuità e orientamento
- internazionalizzazione
- transizione digitale

Nel triennio successivo l'Istituto Comprensivo dovrà agire in continuità con il passato per meglio definire la propria identità, nell'alveo delle quattro aree sviluppate finora, adottando un approccio integrato e multidimensionale.

La sfida educativa è quella di raccogliere il portato del triennio precedente, appropriarsene e creare nuove prospettive di sviluppo.

Diventeranno così strategici alcuni settori:

- la formazione permanente dei docenti e l'istituzione di una Comunità di pratiche che permetta lo scambio e la raccolta di buone prassi. L'istituto dovrà dotarsi di una biblioteca digitale dalla quale i docenti potranno trarre spunti per la progettazione delle attività in classe ed approfondimenti metodologici
- le Commissioni di lavoro nei settori pedagogici-didattici strategici, per analizzare i bisogni formativi e le istanze degli stakeholder, monitorare i progressi e registrare gli eventuali regressi e documentare i percorsi attivati. Settori quali sono il benessere e il buon clima della scuola, viatico principale degli apprendimenti, nel quale rientrano tutte le azioni ad ampio spettro di prevenzione alla dispersione scolastica, l'attenzione alla comunicazione e ai rapporti tra le varie componenti che intervengono nel dialogo educativo
- i progetti di internazionalizzazione: le mobilità Erasmus + di alunni e del personale scolastico, i programmi eTwinning, ... perché aprono orizzonti di pensiero vitali per una scuola aperta e plurale
- la prosecuzione della transizione digitale: l'Istituto adesso si è dotato di una buona architettura digitale ed è quindi fondamentale che la stessa sia integrata nella didattica quotidiana. Il curriculum digitale, redatto nell'ultimo anno di questo triennio sia visto come l'inizio di un lavoro da sviluppare e migliorare
- l'attenzione alla verticalità, che è sempre stata cruciale per il nostro comprensivo ci abbiamo creduto fin dal lontano 2012 quando siamo stati costituiti come istituto comprensivo. Abbiamo lavorato per superare le discontinuità che rappresentavano ostacoli, mantenendo quelle necessarie in quanto "trampolino di lancio" nei passaggi di scuola. Dovremo investire nel dialogo pedagogico, educativo e didattico dei docenti dell'Istituto, fondamentale per avviare un percorso orientativo fin dalla scuola dell'infanzia, affinché gli alunni che frequentano le nostre scuole siano accompagnati nel loro percorso formativo dai tre ai quattordici anni
- l'inclusione e l'equità, abbracciando in toto il motto di Don Milani "Non c'è ingiustizia più grande che far parti eguali tra diseguali" e mantenendo alta l'attenzione all'importanza di rispondere con



puntualità alle istanze degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso momenti programmati di raccordo con i servizi di NPI delle ASL, con il CISA e l'ascolto attivo e partecipato delle famiglie. Abbiamo fatto un lungo cammino, ma di strada ancora tanta ce n'è da fare.