



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

I.C. CARMAGNOLA II
Prot. 0000577 del 22/01/2024
IV-1 (Uscita)

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

116.221,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. CARMAGNOLA II

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8AP00R

Città

CARMAGNOLA

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

GOSSO

Codice fiscale

GSSMGR63S54A571X

Email

toic8ap00r@istruzione.it

Telefono

0119771020

Referente del progetto

Nome

PAOLO

Cognome

BERTERO

Codice Fiscale

BRTPLA81H26G674L

Email
paolo.bertero@iccarmagnola2.com

Telefono
0119771020

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D23002090006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28343

Titolo progetto

FORMAZIONE STEM E MULTILINGUISTICA

Descrizione progetto

Le azioni del presente progetto potenzieranno quanto intrapreso dall'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 nell'ambito delle competenze STEM e del multilinguismo. Grazie a questo finanziamento potranno essere sviluppati 38 percorsi di formazione per alunni (20 ambito STEM - 320 ore, 13 ambito multilinguismo - 169 ore, 5 ambito orientamento - 50 ore, per un totale di 539 ore) e 4 per docenti in lingua e metodologia CLIL (totale di 136 ore). Nell'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'Istituto ha sottolineato l'ambizione di potenziare queste competenze, certi che le discipline STEM siano sinonimo di innovazione e che il multilinguismo sia assolutamente da incentivare al fine di promuovere nella scuola una prospettiva sempre più aperta. Quanto progettato ruota attorno ai contenuti delle Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lettera a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, e dal DigComp 2.2 - Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini. Tali principi hanno incontrato le esigenze formative espresse dagli alunni, anche in un'ottica di orientamento, e quelle dei docenti; il Nucleo Interno di Valutazione, attraverso il Rapporto di Auto Valutazione, ha raccolto tali bisogni e li ha forniti al gruppo di lavoro che ha redatto il presente progetto al fine di utilizzare questo finanziamento per soddisfare delle reali necessità. Lo svolgimento dei percorsi formativi attuerà anche quanto il nostro Istituto aveva auspicato nell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Piano nazionale di ripresa e resilienza, ovvero l'applicazione di nuove metodologie didattiche attraverso l'utilizzo di dispositivi tecnologici all'avanguardia e a disposizione di tutti gli alunni e di tutti i docenti. Tali azioni permetteranno dunque di coniugare due importanti finanziamenti contribuendo attivamente alla crescita dell'attuale comunità scolastica e della società di domani.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	20	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.056,60 €	13	Compilato	26.735,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.928,85 €	1	Completato	7.928,85 €

Totale richiesto per l'intervento
90.818,65 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Carmagnola 2 ha intrapreso delle azioni volte al potenziamento dello studio delle discipline STEM, secondo quanto indicato dalle relative Linee guida emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lettera a) della legge 197 del 29 dicembre 2022. Per l'aggiornamento annuale del PTOF, infatti, sono state progettate azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Tali azioni attueranno anche quanto auspicato dalla riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza attraverso l'investimento "PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - Next Generation Classrooms" grazie a quest'ultimo finanziamento il nostro Istituto ha acquistato molti dispositivi che permetteranno di innovare le metodologie didattiche, soprattutto quelle dell'ambito STEM. Il nostro Istituto, in tale contesto, non perde di vista la necessità di lavorare anche per l'attuazione di quanto previsto dal DigComp 2.2 – Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, finalizzando i vari percorsi formativi anche allo sviluppo delle aree di competenza previste dal documento: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risoluzione di problemi. Per quanto riguarda l'ambito matematico, nel Rapporto di Auto Valutazione di Istituto è emerso che gli alunni di terza della scuola secondaria di primo grado hanno registrato risultati con una tendenza medio-bassa in tutte le aree. Nasce dunque una doppia esigenza: attuare quanto progettato per l'aggiornamento annuale del Piano triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dello studio scientifico – tecnologico – digitale, in seguito all'investimento "PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - Next Generation Classrooms", e rafforzare lo studio matematico facilitando agli alunni del primo ciclo la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e competenze matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare nuove situazioni e problemi. Il progetto metterà dunque in atto percorsi di potenziamento che si inseriscono pienamente nella programmazione strategica dell'Istituto, analizzata e strutturata dalla Dirigente Scolastica in sinergia con il Nucleo Interno di Valutazione. Tale formazione coinvolgerà gli studenti in modo attivo, promuovendo l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'analisi dei bisogni descritti ha portato alla progettazione di 16 percorsi formativi in ambito STEM che, nel loro insieme, riguarderanno tutti i plessi dell'Istituto. I percorsi di formazione saranno accumulati da quanto auspicato dalle Linee guida per le discipline STEM, ovvero dall'approccio integrato rappresentato dalle competenze 4C: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività). Le azioni avranno chiaramente un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Scuola dell'Infanzia: n.1 corso di coding e coding unplugged (quarto trimestre 2024) da 34 ore Scuola primaria: n.4 corsi di matematica (secondo trimestre 2024) e n.3 corsi di scienze (secondo trimestre 2024) volti a riconoscere e applicare le discipline nella vita quotidiana in relazione alle altre discipline da 10 ore ciascuno n. 4 corsi di coding da 10 ore ciascuno (secondo trimestre 2024) Scuola secondaria di primo grado: n.2 corsi di matematica (primo trimestre 2025) da 22 ore ciascuno- percorsi di approfondimento statistico - geometrico, utilizzando le nuove tecnologie n.2 corsi di scienze (primo trimestre 2025) da 22 ore ciascuno- l'obiettivo sarà quello di riconoscere la scienza nella vita quotidiana, ricreandola tra i banchi di scuola, trasformando l'aula in un laboratorio e gli studenti in ricercatori. n.1 corso di informatica (primo trimestre 2025) da 22 ore n.1 corso di modellazione tridimensionale di stampa 3d e stampa taglio laser (primo trimestre 2025) da 22 ore - gli alunni, anche in un'ottica di orientamento, acquisiranno competenza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici acquistati con i fondi PNRR. n.2 corsi coding da 22 ore ciascuno (primo trimestre 2025) - tali percorsi di approfondimento saranno l'applicazione di quanto appreso dai docenti dell'Istituto dalla formazione offerta dall'Equipe di Formazione Territoriale che, nell'ambito della Formazione FUTURA, nei primi mesi del 2024 svolgerà presso la nostra scuola un corso coding calato sui dispositivi tecnologici di programmazione acquistati con i fondi PNRR. Sono, inoltre, previsti n. 5 percorsi laboratoriali a piccoli gruppi, di 10 ore ciascuno, che accompagneranno le alunne e gli alunni all'acquisizione di una maggior consapevolezza riguardo le proprie attitudini e capacità, aiutandoli a scoprire le molteplici possibilità che offrono gli studi in ambito STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOMM8AP01T	EX CONVITTO	CARMAGNOLA
TOMM8AP02V	ROBERTO CLARA	PANCALIERI
TOEE8AP02X	DON MILANI	CARMAGNOLA
TOEE8AP053	G.M. BOCCARDO	PANCALIERI
TOAA8AP01N	J. MIRO'	CARMAGNOLA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- ✓ Problem solving e metodo induttivo
- ✓ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ✓ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ✓ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✓ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nei laboratori saranno utilizzate le seguenti metodologie: - PBL (Problem-based learning): sarà offerta agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi che dovranno affrontare nel mondo reale; - IBL (Inquiry Based Learning): grazie all'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca gli studenti saranno stimolati a formulare domande e a individuare azioni per risolvere problemi e capire fenomeni; - Debate: attraverso il confronto fra due squadre gli studenti argomenteranno a favore o contro un'affermazione data; - Tinkering: nell'ambito del coding, gli alunni avranno modo di "armeggiare" materiali per costruire semplici macchine;

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ✓ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ✓ Informatica e intelligenza artificiale
- ✓ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'istituto, con il finanziamento PNRR, ha acquistato per ogni plesso di scuola primaria e secondaria un set di mattoncini per la robotica educativa e tre robot entry level. Nei mesi scorsi, inoltre, sono stati acquistati 4 robot destinati ai due plessi di scuola dell'infanzia. In queste settimane si sta organizzando con l'Equipe Formativa Territoriale un corso coding per i docenti inserito nel programma Futura: dopo una prima parte teorica, vi sarà un'applicazione laboratoriale che permetterà ai docenti di riportare in classe quanto appreso. Pertanto, in questo progetto sono stati pensati cinque percorsi formativi inerenti al coding, al pensiero computazionale e alla robotica che interesseranno tutti gli ordini. Gli alunni utilizzeranno i set di mattoncini e i robot della scuola e, attraverso questi strumenti e le nuove metodologie acquisite dai docenti, potranno lavorare in modo collaborativo sviluppando competenze trasversali, come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

È previsto un corso di informatica rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. I contenuti saranno chiaramente calibrati in funzione della preparazione dei partecipanti e offriranno loro anche una panoramica completa delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale, promuovendo la consapevolezza etica nel loro utilizzo. Il percorso formativo, comunque, sarà gestito da un esperto che avrà competenze digitali-informatiche tali da proporre attività laboratoriali inerenti agli argomenti del corso utilizzando l'informatica. Sarà inoltre richiesto al formatore di declinare nei loro ambiti di competenza riflessioni riguardanti la privacy, la trasparenza e la responsabilità sociale; temi comuni all'ambito informatico sui quali riteniamo sia importante che gli alunni riflettano.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Tutti i corsi proposti svilupperanno le competenze digitali degli alunni seguendo quanto indicato dal DigComp 2.2: ogni percorso formativo lavorerà anche per far sì che gli alunni siano in grado di utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, impiegandole nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Le esperienze pratiche che gli esperti proporranno agli alunni, utilizzando l'elevato numero e varietà di dispositivi acquistati con il finanziamento PNRR, permetteranno di coniugare conoscenze, abilità e attitudini nelle aree previste dal DigComp 2.2. e inserite nei programmi dei nostri percorsi formativi: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e risoluzione di problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto è costantemente attento alla promozione della parità di genere e anche per il presente progetto metterà in atto delle specifiche azioni. Durante lo svolgimento dei percorsi formativi sarà posto l'accento sul contributo delle donne alle discipline STEM, anche attraverso l'analisi di casi studio e incontri con esperte del settore, che ispireranno le alunne. Parte del materiale fisico e digitale che sarà fornito alle alunne e agli alunni sarà la documentazione relativa ai percorsi professionali STEM intrapresi dalle donne. Tali iniziative si svilupperanno all'interno dei corsi programmati e fungeranno da campagna di sensibilizzazione sulle opportunità che offrono a tutte e a tutti le carriere STEM, sfatando gli stereotipi di genere. Come già è consuetudine, le attività laboratoriali si svolgeranno attraverso gruppi equamente eterogenei, a dimostrazione che la parità di genere, unita alla collaborazione, garantisce ottimi risultati di apprendimento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In linea con percorsi già consolidati all'interno dell'organizzazione scolastica verranno promossi 13 corsi di formazione, focalizzati sull'apprendimento dell'inglese e del francese. Sarà coinvolto un minimo di 10 alunni per ogni corso tra i 6 plessi della scuola primaria e i 2 plessi della secondaria di I grado. Attraverso un test iniziale di valutazione si procederà all'individuazione dei partecipanti e, sulla base dei risultati ottenuti, si stabilirà il livello di competenza secondo il QCER per strutturare il percorso e raggiungere gli obiettivi prefissati. Nello specifico, verranno attivati i seguenti corsi: 1° - 2° - 3° - 4° - 5° percorso di lingua inglese (10 ore ciascuno) – Destinato agli allievi della primaria e non finalizzato alla certificazione. Ha la funzione di accrescere la motivazione nello studio della prima lingua straniera e incrementare il successo scolastico in fase di continuità primaria-secondaria di primo grado. Le lezioni si focalizzeranno sull'approfondimento delle basi della lingua (livello Pre A1/A1) e sono previste per il secondo trimestre 2024 in orario co-curricolare. 6° - 7° - 8° percorso di lingua inglese – Destinati agli allievi dei 2 plessi della secondaria e finalizzati, per quanti lo desiderano, uno alla certificazione Ket (livello A2) di 25 ore e due propedeutici al Pet (livello B1) di 16 ore. Verranno potenziate le competenze delle quattro abilità (Reading, Writing, Listening e Speaking), con l'obiettivo di sapere comunicare rispettivamente in situazioni semplici del quotidiano e in contesti più articolati. Percorsi previsti per il quarto trimestre 2024. 9° percorso di lingua francese (22 ore) – Destinato agli allievi dei due plessi della scuola secondaria e finalizzato, per quanti lo desiderano, alla certificazione DELF (livello A2). Verranno potenziate le competenze delle quattro abilità (Compréhension écrite et orale, Production écrite et orale), con l'obiettivo di sapere comunicare in situazioni semplici (argomenti personali e familiari, relativi al quotidiano). Percorso previsto quarto trimestre 2024 in orario co-curricolare. 10° - 11° percorso (10 ore ciascuno): corso di metodologia CLIL in lingua francese in orario curricolare per alunni della scuola secondaria di 1° grado (quarto trimestre 2024) 12° e 13° percorso (10 ore ciascuno): corso di metodologia CLIL in lingua inglese in orario curricolare per alunni della scuola secondaria di 1° grado (quarto trimestre 2024).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti attivamente esperti attraverso incarichi specialistici per sviluppare al meglio la proposta progettuale. Tale partecipazione offrirà alle alunne e agli alunni degli ambienti di apprendimento stimolanti, dove potranno sentirsi incoraggiati ad esplorare e a perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM e dal multilinguismo. I percorsi di formazione saranno potenziati attraverso il coinvolgimento di esperti esterni di diverse nazionalità: per i collegamenti saranno utilizzate le digital board acquistate con il finanziamento PNRR e PON e, attraverso la conversazione in lingua straniera, le alunne e gli alunni avranno modo di constatare la valenza mondiale del contesto STEM, anche in un'ottica di orientamento. Gli esperti che gestiranno i corsi avranno anche il compito di agire in qualità di mentori, offrendo alle alunne e agli alunni la possibilità di raccordarsi con il mondo lavorativo, ricevendo consigli utili all'orientamento.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Saranno coinvolti enti a seguito di avviso deserto rivolto al personale interno e a personale di altre istituzioni scolastiche.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e monitoraggio in STEM e multilinguismo sarà presieduto dalla Dirigente Scolastica e, al fine di ottimizzare la qualità dell'operato, sarà composto da due sottogruppi: uno riguardante l'ambito STEM e uno inerente i percorsi multilinguistici. Vi saranno delle riunioni periodiche finalizzate alla progettazione esecutiva delle azioni, al monitoraggio in fase di esecuzione e alle verifiche finali. La Dirigente Scolastica stabilirà anche delle riunioni congiunte dei sottogruppi di lavoro, volte al confronto e al rafforzamento dell'identità del progetto. Il gruppo di lavoro sarà costantemente in contatto con gli esperti che cureranno i percorsi di formazione e di orientamento e monitoreranno in itinere la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni, attraverso questionari, interviste e feedback da parte delle famiglie.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
13	130	26.735,80 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	233.2	7.928,80 €
				Importo totale attività	7.928,80 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	5	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.344,55 €	1	Completato	2.344,55 €

Totale richiesto per l'intervento

25.402,55 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Appurati i bisogni dei docenti dell'Istituto, che necessitano di formazione linguistica per calarsi in una dimensione sempre più internazionalizzata, verranno attivati tre corsi di lingua inglese e due percorsi di conoscenza delle basi teoriche e metodologiche dell'approccio CLIL (Content Language and Integrated Learning) per trasporre in chiave didattica i contenuti delle diverse discipline. I partecipanti saranno individuati tramite candidatura con motivazione. Si darà priorità ai docenti in ruolo entrati a far parte dell'organico dell'istituto e verrà considerata la motivazione apportata. Attraverso un test iniziale si valuterà il livello di competenza secondo il QCER che indirizzerà il docente al corso di lingua da intraprendere: 1° - 2° corso, lingua inglese della durata di 30 ore- Destinato ai docenti dell'Istituto (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) e finalizzato alla certificazione First (livello B2). Verranno potenziate le competenze delle quattro abilità (Reading, Writing, Listening e Speaking) con l'obiettivo di sapere comunicare in autonomia con buona padronanza della lingua, riuscendo a sostenere conversazioni o produrre testi su un'ampia gamma di argomenti anche abbastanza complessi e fornendo un proprio punto di vista. Un corso è previsto nel secondo trimestre del 2024 e l'altro nel quarto trimestre del 2024. 3° corso, lingua inglese della durata di 40 ore - Destinato ai docenti dell'Istituto (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) e finalizzato alla certificazione Advanced (livello C1). Verranno potenziate le competenze delle quattro abilità (Reading, Writing, Listening e Speaking) con l'obiettivo di esprimersi con precisione su una vasta gamma di argomenti e praticamente in qualunque situazione senza bisogno di preparazione. Il percorso è previsto nel primo trimestre 2025. Nel contempo, al fine di completare la preparazione, verranno attivati altri due percorsi: 4° corso, perfezionamento metodologia CLIL, della durata di 15 ore- Destinato ai docenti della scuola primaria con l'obiettivo di acquisire diversi strumenti e modalità didattiche da inserire nel proprio metodo di insegnamento. Si sfrutteranno esperienze di gioco, multimediali e multisensoriali integrando l'utilizzo della lingua straniera. Il corso sarà avviato nel quarto trimestre 2024. 5° corso, perfezionamento metodologia CLIL, della durata di 20 ore - Destinato ai docenti della scuola secondaria di I grado con l'obiettivo di acquisire, per le discipline non linguistiche, metodologie, nuovi strumenti e approcci didattici innovativi per l'utilizzo veicolare o strumentale della lingua straniera e da affiancare alla didattica tradizionale. Il corso sarà avviato nel quarto trimestre 2024. I corsi linguistici daranno ai docenti una preparazione adeguata a poter partecipare a progetti europei, quali Erasmus e E-Twinning, e attivare percorsi CLIL da sviluppare con le proprie classi anche in modalità laboratoriale interdisciplinare. Gli esperti per l'affidamento dell'incarico saranno individuati dall'Istituto tramite determina e verranno considerate le candidature di personale interno ed enti esterni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Non previsto
Livello B2	2	7	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	Scuola secondaria di 1° grado: scienze, arte e musica

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	Scuola primaria: arte e musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	68.95	2.344,30 €
				Importo totale attività	2.344,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.